

# RENCONTRE DU COMITÉ PÉDAGOGIQUE PRIMAIRE (CPP)

Mardi, 7 mai 2019 - 8 h 30

Salles A, B et C au 30 rue Champagnat de Lévis

Lecture préparatoire : <https://www.edcan.ca/articles/valeur-evaluation/?lang=fr>

## ÉTAIENT PRÉSENTS

	AM	PM		AM	PM		AM	PM		AM	PM
Alain, Donald	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Demers, Bernard	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Lachance, Line	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pelletier, Caroline	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Arial, Isabelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Demers, Mireille	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavallée, Nathalie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pelletier, David	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Beaulieu, Jérôme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Fortin, Debby	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Laverdière-Bélanger, Mylène	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Plante, Chantal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bélanger, Chantal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Fortin, Valérie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	LeBel, Josée	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Roy, Marie-Josée	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bernier, Sherley	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Fournier, Alain	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Martel, Lyne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Roy, Nancy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bolduc, Vicky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Gagné, Maude	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Matte, Marie-Claude	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Sénéchal, Martine	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bonneau-Leclerc, François-Michel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Gagnon, Alain	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Morneau, Steve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Therrien, Caroline	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bourget, Marylène	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Girard-Toupin, Pascale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Nadeau, Nadia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Trachy, Daniel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Brassard, Marie-Josée	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Guay, Christine	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Nejmi, Myriam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Trudeau, Caroline	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Breault, Isabelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hébert, Geneviève	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Noël, Julie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Turgeon, Sophie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Carrier, Marie-Eve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hébert, Johanne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Nolin, Marie-Claude	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Venable, Marie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Côté, Kathleen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jacques, François	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pelletier, Andrée	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INVITÉS : M. David Cormier, M. Pierre Lefebvre, Mme Janique Bernier, Mme Chantal Dumont, Mme Maryse Tremblay, Mme Annie Dallaire-Martin, M. Rémi Houde, M. Louis-Étienne Fréchette et M. Randy Hamlyn.

## PROJET D'ORDRE DU JOUR & COMPTE RENDU

Sujet	Temps approximatif	Responsable	Lien avec le PEVR
<b>1. Accueil</b>	<b>8 h 30</b>	<b>Pascale Girard-Toupin</b>	
Mme Girard Toupin souhaite la bienvenue à tous. Elle souligne la présence de M. Vincent Laflamme qui est directeur adjoint par intérim à l'école de l'Auberivière et Belleau-Gagnon.			
<b>2. Adoption de l'ordre du jour</b>	<b>8 h 32</b>	<b>Pascale Girard-Toupin</b>	
M. Bernard Demers propose l'adoption de l'ordre du jour et appuyée par Mme Marie Venable.			
<b>3. Adoption du compte rendu du 26 mars 2019</b>	<b>8 h 35</b>	<b>Pascale Girard-Toupin</b>	
M. Alain Gagnon propose l'adoption du compte rendu du 26 mars 2019 et appuyée par M. Donald Alain.			
<b>4. Évaluation au service de l'apprentissage (45 min)</b>	<b>8 h 45</b>	<b>Pascale Girard-Toupin</b>	

Présentation de la vidéo du mois de mai.

Qu'est-ce que vous retenir de cette vidéo?

- Réalité

#### Les grandes orientations des SÉ

- Changement de culture et accompagnement des directions
- Équipes des conseillers pédagogiques
- Planification des CAP
- Structure de dépôt dans TEAM
- Journées pédagogiques (enseignants en éducation physique)

#### Objectifs CAP

Les directions entreprendront une CAP en 19-20.

Les écoles réservent le budget pour libérer un enseignant-leader pour participer aux trois formations de M. Massé.

Qu'est-ce qu'on va attendre de ces enseignants? Après?

- Agents multiplicateurs
- Leader pédagogique
- Une personne qui va vous aider, vous soutenir pour la préparation et l'animation des CAP
- Les suivis à la formation de M. Massé auront lieu lors des CPP, CPS et CCC.

Les rencontres ZOOM auront lieu de 9 h à 10 h pour des sujets de présentation.

Les directions demandent d'enlever les cadenas sur le matériel pédagogique.

Nous allons poursuivre avec le principe d'enseignant répondant pour les postes de CP disciplinaires non remplacés.

#### Nos enseignants répondants

- Voir tableau dans le document de présentation

Aimeriez-vous poursuivre avec des enseignants répondants?

Est-ce qu'on demande qu'ils se rencontrent lors des journées pédagogiques?

Si oui, combien? - On devrait intégrer les enseignants en éducation physique. Nous allons sonder les éducateurs physiques.

**Besoin – Univers social. Il faut continuer ce sujet.**

Question: Éducation à la sexualité: Est-ce qu'il y a un répondant?  
Réponse: Non, une ressource sera disponible.

**5. Évaluations fin de cycle (45 min)**

**9 h 30**

**Caroline Pelletier**

Mme Pelletier présente le document « Pratiques évaluatives ».

Évaluation - Mise en contexte

- Réflexions en tables pédagogiques
- Développer pratiques collaboratives
- Lettre du syndicat-pétition 560
- Comités de cohérence en évaluation
- Projets écoles

Exemples de propositions pour évaluer autrement

- Retrait de certaines évaluations de fin de cycle
- Réduction de la valeur accordée à l'épreuve de fin d'année
- Réduire le nombre de situations d'application
- Réduire la valeur du questionnement sur les concepts et processus

Je vous recommande de faire la lecture du texte « Évaluer » c'est faire apparaître de la valeur, c'est valoriser.

Comment garantir un niveau de rendement élevé pour nos élèves

- On priorise quoi au juste
  - Période de question avec un Padlet
1. Pourquoi on évalue nos élèves?
  2. Quels sont les avantages pour nos élèves?
  3. Quels sont les avantages pour l'organisation?
  4. Quels sont les enjeux liés à l'évaluation?
  5. Quels sont les moyens à prioriser pour évaluer autrement?
- La commission scolaire de Beauce a zéro évaluation CS pour cette année. Par contre, les enseignants ont demandé à ce qu'ils soient disponibles.
  - Décisions basées sur les réflexions
  - Une lettre sera envoyée à l'automne

<p><b>Sondage à faire</b> pour l'année prochaine 19-20, on veut maintenir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une évaluation en écriture en 2e année</li> <li>• Une évaluation en lecture en 2e année</li> <li>• Une seule évaluation pour mathématiques ou un choix</li> <li>• Enlever complètement</li> <li>• Fournir aux enseignants puissent prendre connaissance de l'évaluation en début d'année</li> <li>• Portfolio numérique</li> </ul> <p>• <a href="#">Lien du sondage à envoyer</a></p>			
<p><i>Pause de 10 h 15 à 10 h 30</i></p>			
<p><b>6. Passation des examens MEES et CSDN élèves au régulier avec mesures de modification. Lettre du ministère (15 min)</b></p>	<p><b>10 h 30</b></p>	<p><b>Christine Guay Caroline Pelletier</b></p>	
<p>Constat d'une direction : Cette année on vit l'anglais intensif donc les épreuves du ministère en janvier. Nous avons des élèves en 6e année qui avaient des mesures de modification, dont les résultats n'étaient pas au-dessus du seuil de réussite. Cela vient tinter nos résultats-école quand on reçoit les statistiques. Elle a questionné Caroline à ce sujet et elle a dit que je pourrais l'exempter des examens du ministère (<b>cela demeure exceptionnel</b>).</p> <p>Comment permettre à l'élève de ne pas être devant une page blanche.</p> <p>Matières modifiées - résultats comptent.</p> <p>Bulletin modifié - élève ne fait pas les examens du ministère.</p> <p>Info sanction: Vous avez reçu par courriel une lettre 58-59. Demande assez forte de révision de notes. Les Services éducatifs se prépareront et nous vous recommandons fortement de vous préparer. Nous vous demandons de faire preuve de vigilance.</p>			
<p><b>7. Bouger 60 minutes (30 min)</b></p>	<p><b>10 h 45</b></p>	<p><b>Pascale Girard-Toupin Caroline Pelletier</b></p>	

<p>Rappel des cibles – 6 à 17 ans - bouger au moins 60 minutes par jour</p> <p>La Politique de l'activité physique lancée en 2017, vise à faire bouger les élèves du primaire parce que des élèves actifs réussissent mieux.</p> <p>Modèle - École de la Caravelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 récréations par jour de 25 minutes</li> <li>• 4 périodes d'éducation physique de 60 minutes</li> <li>• 2 pauses actives (total 25 minutes)</li> </ul> <p>Les écoles doivent devenir autonomes.</p> <p>Deux documents vous seront acheminés. (Caroline)</p>			
<p><b>8. Bilan des COP – agents multiplicateurs (30 min)</b></p>	<p><b>11 h 15</b></p>	<p><b>David Cormier Pierre Lefebvre Alain Gagnon</b></p>	
<p>M. Lefebvre nous présente le bilan des rencontres des agents multiplicateurs.</p> <p>L'intention de ces rencontres, c'est qu'il y ait au moins un enseignant de chaque école. En étant représentant de son milieu, les agents multiplicateurs deviennent une courroie de transmission pour les collègues de chacune des écoles.</p> <p>Voici quelques données:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 47 enseignants(es)</li> <li>• 33 écoles</li> <li>• 5 demies journées de rencontre</li> </ul> <p><u>Les constats:</u></p> <p>Grande disparité entre la reconnaissance accordée aux agents-X d'une école à l'autre. Douze brigades TIC en décembre dernier.</p> <p>Partage d'une direction: Nous avons beaucoup aimé les rencontres avec les deux agents multiplicateurs Pierre et David.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelage dans les classes</li> <li>• Capsules partagées lors des rencontres du personnel</li> </ul> <p>Recommandations pour l'an prochain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuite du moyen des agents-X pour tous les réseaux (modalités à convenir)</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître le rôle des agents-X dans la tâche pour qu'ils ne soient pas en surcharge et cohérence entre tous les milieux.</li> </ul>			
<b>9. Journée de libération corrections (15 min)</b>	<b>11 h 45</b>	<b>Sherley Bernier</b>	
<p>Est-ce qu'il y a une façon d'harmoniser ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chacun fait ce qu'il veut</li> <li>Le financement vient du ministère</li> <li>But de s'harmoniser</li> <li>On ne propose pas de façon de faire</li> <li>Quelles sont vos pratiques? En 4e année, elles se rencontrent sur l'heure du midi et par la suite, elles travaillent en individuel.</li> </ul>			
<i>Dîner 12 h à 13 h 30</i>			
<b>10. Déclaration violence et intimidation (30 min)</b>	<b>13 h 30</b>	<b>Rémi et Janique</b>	
<p>Mme Girard Toupin présente Rémi et Janique et leur laisse la parole.</p> <p>Déclaration violence et intimidation: Présentation du document - Consignation déclaration</p> <p>Consignation d'événements de violence et d'intimidation.</p> <p>Définition des écarts de conduite majeure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atteinte à la personne</li> <li>Danger</li> <li>Infraction à la loi</li> <li>Entrave à la sécurité</li> </ul> <p>Quatre critères:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportement</li> <li>Parole</li> <li>Geste</li> <li>Acte</li> </ul>			

<p>Violence = Manifestation intentionnelle</p> <p>Direction de l'école - Article 96.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reçoit et traite</li> <li>• Informe les parents</li> <li>• Transmettre un rapport sommaire et suivi à Pascale Girard Toupin</li> </ul> <p>Plainte = Émane de la personne qui est victime ou de ses parents</p> <p>Signalement = Émane de toute autre personne qui est témoin</p> <p>Question: Un coup de poing à la tête? Oui et cela dépend du contexte</p> <p>Présentation du document – Aide-mémoire</p> <p>Rappel de l'utilisation et comment saisir.</p> <p>Quand déclarer:  Si intimidation = après suivi 2.1.1  Si violence = Dès que possible  Date limite= 30 juin  Besoin d'un accès pour se connecter au SPI  SVP, mettre vos initiales à la fin de votre rapport.</p> <p>Mises en situation</p>			
<b>11. Francisation (30 min)</b>	<b>14 h</b>	<b>Louis-Étienne, Randy, Janique et Chantal</b>	
<p>Mme Girard Toupin nous présente Louis-Étienne, Randy, Janique et Chantal.</p> <p>Présentation du document « Francisation à la Commission scolaire des Navigateurs »</p> <p>Profil à la CSDN: 81 élèves en francisation, dont 63 au primaire et 18 au secondaire. Implanter la francisation des élèves intégrés en classe régulière au primaire.</p> <p>5 Paliers ILSS – primaire –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement en français dans des situations variées;</li> </ul>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des textes variés en français;</li> <li>• Écrire des textes variés en français.</li> </ul> <p>Question: Pourquoi Ethique et culture n'est pas ciblé? Réponse: Présentement, on passe d'un bulletin non évalué partout à français/math.</p> <p>Les matières suivantes peuvent être modifiées:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Français ;</li> <li>• Mathématiques ;</li> <li>• Sciences;</li> <li>• Univers social.</li> </ul> <p>Il s'agit d'une modification temporaire. Les notes sont saisies par la titulaire après consultation avec la personne qui donne la francisation.</p> <p>Intégration possible dans la matière régulière.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une fois que l'élève n'a plus besoin de mesures de modification d'une matière, il pourra réintégrer, <b><u>en début d'étape</u></b>, la matière régulière. À noter: si un élève a débuté un bulletin francisation, cela continue jusqu'à la fin de l'année.</li> </ul>		
<b>12. Fiche d'assiduité (10 min)</b>	<b>14 h 30</b>	<b>Janique Bernier</b>
<p>Présentation de la nouvelle fiche d'assiduité (du verso). Elle sera effective à partir de 19-20.</p> <p>Janique nous informe qu'ils travaillent pour que la prise d'absence soit faite numériquement pour le primaire en 2020-2021.</p>		
<b>13. Analyse fonctionnelle du comportement (20 min)</b>	<b>14 h 40</b>	<b>Maryse Tremblay et Annie D.-Martin</b>
<p>Mme Sénéchal laisse la parole à Mme Dallaire-Martin qui nous présente Mme Tremblay.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de deux scénarios</li> <li>• Outil disponible sur Intranet</li> </ul>		
<i>Pause de 15 h à 15 h 15</i>		

<b>14. Le projet d'accompagnement sur le plan d'intervention (20 min)</b>	<b>15 h 15</b>	<b>Marc-André Smith Donald Alain</b>	
<p>Mme Sénéchal présente M. Alain et nous informe que M. Smith est absent.</p> <p>Document Powerpoint: Projet de recherche-action</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Équipe de M. Alain = 5</li> <li>• Équipe de M. Smith = 7 à 12</li> <li>• Accueillir</li> <li>• Être capable de modifier l'ordre du jour</li> <li>• 5 rencontres d'accompagnement</li> <li>• 3 objectifs</li> </ul> <p>Développement de l'autonomie, processus.</p> <p>Qu'est-ce que je veux que l'élève apprenne?</p> <p>Il faut diminuer le nombre de plan d'intervention.</p> <p>Question d'une direction : Si c'est écrit PI, est-ce qu'on peut faire seulement un plan d'action? Réponse : Oui</p> <p>Prochaine étape – déposer gabarit PI (Martine à faire)</p>			
<b>15. Plan national dépistage troubles visuels (10 min)</b>	<b>15 h 35</b>	<b>Martine Sénéchal</b>	
<p>Mme Sénéchal va partager un courriel du Ministère pour le dépistage visuel.</p> <p>Vous devez vous inscrire pour cédule une rencontre.</p>			
<p>Fin de l'assemblée à 16 h 10 Services éducatifs</p>			