

**Application de la trajectoire d’intervention**

**20****-20**

Nom de l’élève :       École :       Date de naissance :       Degré :

**1re étape – Enseignant / Élève**

Interventions

| **Éléments à considérer** | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Description, analyse du problème et évolution du problème :

Le quoi, le quand, le comment et le pourquoi (les causes et les manifestations) |       |       |       |       |
| * Recherche d’informations complémentaires sur l’histoire scolaire de l’élève en lien avec la problématique
 | [ ]  Communication avec l’enseignant précédent et les autres intervenants impliqués :      Informations pertinentes :       | [ ]  Consultation du DAP [ ]  Lecture des PI[ ]  Lecture de la trajectoire[ ]  Communication avec l’enseignant précédent et les autres intervenants impliqués :Informations pertinentes :       | [ ]  Consultation du DAP [ ]  Lecture des PI[ ]  Lecture de la trajectoire[ ]  Communication avec l’enseignant précédent et les autres intervenants impliqués :Informations pertinentes :       | [ ]  Consultation du DAP [ ]  Lecture des PI[ ]  Lecture de la trajectoire[ ]  Communication avec l’enseignant précédent et les autres intervenants impliqués :Informations pertinentes :       |
| * Participation de l’élève au processus de résolution de problèmes (réaction, implication et collaboration)
 |       |       |       |       |
| * Flexibilité et ajustements de l’environnement (aménagement et organisation de la classe)
 | Moyens retenus :       | Moyens retenus :       | Moyens retenus :       | Moyens retenus :       |
| * Cueillette de faits auprès des adultes (titulaires, spécialistes, TES, services de garde, orthopédagogue, etc.) et avec les pairs (en classe et hors classe)
 | Qualité de la relation avec l’adulte :     Qualité de la relation avec les pairs :      | Qualité de la relation avec l’adulte :     Qualité de la relation avec les pairs :      | Qualité de la relation avec l’adulte :     Qualité de la relation avec les pairs :      | Qualité de la relation avec l’adulte :     Qualité de la relation avec les pairs :      |
| * Individualisation de l’intervention
 | [ ]  Suivi particulier [ ]  Rencontres individuelles[ ]  Mesures particulières d’encadrementMesures à privilégier :      Mesures à éviter :       | [ ]  Suivi particulier [ ]  Rencontres individuelles[ ]  Mesures particulières d’encadrementMesures à privilégier :      Mesures à éviter :       | [ ]  Suivi particulier [ ]  Rencontres individuelles[ ]  Mesures particulières d’encadrementMesures à privilégier :      Mesures à éviter :       | [ ]  Suivi particulier [ ]  Rencontres individuelles[ ]  Mesures particulières d’encadrementMesures à privilégier :      Mesures à éviter :       |

**2e étape – Enseignant / Élève / Parents**

Mise en place de mesures concertées

Nom de l’élève :

| **Éléments à considérer** | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Échanges avec la maison afin de favoriser la participation parentale au processus de résolution de problèmes
 | Date de la ou des échanges :      Stratégies communes retenues :       | Date de la ou des échanges :      Stratégies communes retenues :       | Date de la ou des échanges :      Stratégies communes retenues :       | Date de la ou des échanges :      Stratégies communes retenues :       |
| * Collaboration et communication école/maison
 | 1. Communication :

[ ]  Agenda[ ]  Courriels[ ]  Téléphones[ ]  Cahier de communication[ ]  Autre :      1. Fréquence et modalité (ex. : communication par agenda tous les jours, courriels tous les vendredis, etc.) :
2. Collaboration :

[ ]  Excellente[ ]  Variable[ ]  Pauvre | 1. Communication :

[ ]  Agenda[ ]  Courriels[ ]  Téléphones[ ]  Cahier de communication[ ]  Autre :      1. Fréquence et modalité (ex. : communication par agenda tous les jours, courriels tous les vendredis, etc.) :
2. Collaboration :

[ ]  Excellente[ ]  Variable[ ]  Pauvre | 1. Communication :

[ ]  Agenda[ ]  Courriels[ ]  Téléphones[ ]  Cahier de communication[ ]  Autre :      1. Fréquence et modalité (ex. : communication par agenda tous les jours, courriels tous les vendredis, etc.) :
2. Collaboration :

[ ]  Excellente[ ]  Variable[ ]  Pauvre | 1. Communication :

[ ]  Agenda[ ]  Courriels[ ]  Téléphones[ ]  Cahier de communication[ ]  Autre :      1. Fréquence et modalité (ex. : communication par agenda tous les jours, courriels tous les vendredis, etc.) :
2. Collaboration :

[ ]  Excellente[ ]  Variable[ ]  Pauvre |
| Persistance de la problématique et prise de décision :* Échanges avec la direction et implication s’il y a lieu
 | Actions pouvant être proposées :[ ]  Communication avec les parents Date :      [ ]  Rencontre avec les parents Date :      [ ]  Autres :       Date :      [ ]  Passage à la troisième étape de la trajectoire d’intervention :       Date :       | Actions pouvant être proposées :[ ]  Communication avec les parents Date :      [ ]  Rencontre avec les parents Date :      [ ]  Autres :       Date :      [ ]  Passage à la troisième étape de la trajectoire d’intervention :       Date :       | Actions pouvant être proposées :[ ]  Communication avec les parents Date :      [ ]  Rencontre avec les parents Date :      [ ]  Autres :       Date :      [ ]  Passage à la troisième étape de la trajectoire d’intervention :       Date :       | Actions pouvant être proposées :[ ]  Communication avec les parents Date :      [ ]  Rencontre avec les parents Date :      [ ]  Autres :       Date :      [ ]  Passage à la troisième étape de la trajectoire d’intervention :       Date :       |

**3e étape – Services complémentaires / Partenaires**

Élaboration d’un plan d’intervention

Nom de l’élève :

| **Éléments à considérer** | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Constats de difficultés récurrentes d’adaptation scolaire (durée, constance, fréquence, intensité du comportement)
 | [ ]  Apprentissages[ ]  Autonomie[ ]  Communication[ ]  Comportements[ ]  Maturité [ ]  MotricitéDescription de la situation actuelle de l’élève :       | [ ]  Apprentissages[ ]  Autonomie[ ]  Communication[ ]  Comportements[ ]  Maturité [ ]  MotricitéDescription de la situation actuelle de l’élève :       | [ ]  Apprentissages[ ]  Autonomie[ ]  Communication[ ]  Comportements[ ]  Maturité [ ]  MotricitéDescription de la situation actuelle de l’élève :       | [ ]  Apprentissages[ ]  Autonomie[ ]  Communication[ ]  Comportements[ ]  Maturité [ ]  MotricitéDescription de la situation actuelle de l’élève :       |
| * Mesures d’aide à mettre en place (prévoir 6 à 8 semaines avant d’observer un changement) :
 | Différenciation pédagogique :[ ]  AdaptationsExemples de mesures d’aide :[ ]  Aide aux devoirs[ ]  Récupération[ ]  Sous-groupes de besoins[ ]  Soutien ponctuelle par TES[ ]  Tutorat par un pair[ ]  Autres :       | Différenciation pédagogique :[ ]  Adaptations[ ]  ModificationsExemples de mesures d’aide :[ ]  Aide aux devoirs[ ]  Récupération[ ]  Sous-groupes de besoins[ ]  Soutien ponctuelle par TES[ ]  Tutorat par un pair[ ]  Autres :       | Différenciation pédagogique :[ ]  Adaptations[ ]  ModificationsExemples de mesures d’aide :[ ]  Aide aux devoirs[ ]  Récupération[ ]  Sous-groupes de besoins[ ]  Soutien ponctuelle par TES[ ]  Tutorat par un pair[ ]  Autres :       | Différenciation pédagogique :[ ]  Adaptations[ ]  ModificationsExemples de mesures d’aide :[ ]  Aide aux devoirs[ ]  Récupération[ ]  Sous-groupes de besoins[ ]  Soutien ponctuelle par TES[ ]  Tutorat par un pair[ ]  Autres :       |
| * Recherche d’informations pour préciser les besoins de l’élève et les mesures d’aide à privilégier :
 | Auprès des services complémentaires :[ ]  Éducateur spécialisé :[ ]  Orthopédagogue :[ ]  Orthophoniste :[ ]  Psychoéducateur :[ ]  Psychologue :[ ]  Autre(s) :      Auprès des partenaires externes :[ ]  Centre jeunesse (CJ-CA) :      [ ]  CRD-CA :      [ ]  CRDITED-CA :      [ ]  CRDP-CA :      [ ]  CSSS :      [ ]  Pédopsychiatrie :      [ ]  Autre(s) :      Recommandations :       | Auprès des services complémentaires :[ ]  Éducateur spécialisé :[ ]  Orthopédagogue :[ ]  Orthophoniste :[ ]  Psychoéducateur :[ ]  Psychologue :[ ]  Autre(s) :      Auprès des partenaires externes :[ ]  Centre jeunesse (CJ-CA) :      [ ]  CRD-CA :      [ ]  CRDITED-CA :      [ ]  CRDP-CA :      [ ]  CSSS :      [ ]  Pédopsychiatrie :      [ ]  Autre(s) :      Recommandations :       | Auprès des services complémentaires :[ ]  Éducateur spécialisé :[ ]  Orthopédagogue :[ ]  Orthophoniste :[ ]  Psychoéducateur :[ ]  Psychologue :[ ]  Autre(s) :      Auprès des partenaires externes :[ ]  Centre jeunesse (CJ-CA) :      [ ]  CRD-CA :      [ ]  CRDITED-CA :      [ ]  CRDP-CA :      [ ]  CSSS :      [ ]  Pédopsychiatrie :      [ ]  Autre(s) :      Recommandations :       | Auprès des services complémentaires :[ ]  Éducateur spécialisé :[ ]  Orthopédagogue :[ ]  Orthophoniste :[ ]  Psychoéducateur :[ ]  Psychologue :[ ]  Autre(s) :      Auprès des partenaires externes :[ ]  Centre jeunesse (CJ-CA) :      [ ]  CRD-CA :      [ ]  CRDITED-CA :      [ ]  CRDP-CA :      [ ]  CSSS :      [ ]  Pédopsychiatrie :      [ ]  Autre(s) :      Recommandations :       |
| * Concertation des interventions
 | [ ]  Rencontres multidisciplinaires[ ]  Demandes d’accompagnement d’un conseiller pédagogique[ ]  Autre(s) :      Personnes présentes à la rencontre :      Actions à poser :       | [ ]  Rencontres multidisciplinaires[ ]  Demandes d’accompagnement d’un conseiller pédagogique[ ]  Autre(s) :      Personnes présentes à la rencontre :      Actions à poser :       | [ ]  Rencontres multidisciplinaires[ ]  Demandes d’accompagnement d’un conseiller pédagogique[ ]  Autre(s) :      Personnes présentes à la rencontre :      Actions à poser :       | [ ]  Rencontres multidisciplinaires[ ]  Demandes d’accompagnement d’un conseiller pédagogique[ ]  Autre(s) :      Personnes présentes à la rencontre :      Actions à poser :       |
| * Élaboration, suivi, révision du plan d’intervention et/ou du PSII de l’élève
 | Dates et informations pertinentes :      **\* Annexe :** Synthèse des adaptations | Dates et informations pertinentes :      **\* Annexe :** Synthèse des adaptations | Dates et informations pertinentes :      **\* Annexe :** Synthèse des adaptations | Dates et informations pertinentes :      **\* Annexe :** Synthèse des adaptations  |

**4e étape – Autres solutions possibles**

Nom de l’élève :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éléments à considérer** | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : | **Informations à consigner 20**      **à 20**     Complété par : |
| * Comité d’expertise

*Voir : Intranet/services éducatifs jeunes/Adaptation scolaire/Comité d’expertise* |       |       |       |       |
| * Comité de classement
 | Dates de présentation et type de classe :      Acceptée ou non (si non, quels sont les motifs de refus ?) :       | Dates de présentation et type de classe :      Acceptée ou non (si non, quels sont les motifs de refus ?) :       | Dates de présentation et type de classe :      Acceptée ou non (si non, quels sont les motifs de refus ?) :       | Dates de présentation et type de classe :      Acceptée ou non (si non, quels sont les motifs de refus ?) :       |
| * Équipe d’intervention jeunesse

*Voir : Intranet/Services éducatifs jeunes/Adaptation scolaire/EIJ* |       |       |       |       |

Signature : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_