

**Application de la trajectoire d’intervention**

**20****-20**

Nom de l’élève :       École :       Date de naissance :       Degré :

**1re étape – Enseignant / Élève**

Interventions

| **Éléments à considérer** | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Description, analyse du problème et évolution du problème :   Le quoi, le quand, le comment et le pourquoi (les causes et les manifestations) |  |  |  |  |
| * Recherche d’informations complémentaires sur l’histoire scolaire de l’élève en lien avec la problématique | Communication avec l’enseignant précédent et les autres intervenants impliqués :  Informations pertinentes : | Consultation du DAP  Lecture des PI  Lecture de la trajectoire  Communication avec l’enseignant précédent et les autres intervenants impliqués :  Informations pertinentes : | Consultation du DAP  Lecture des PI  Lecture de la trajectoire  Communication avec l’enseignant précédent et les autres intervenants impliqués :  Informations pertinentes : | Consultation du DAP  Lecture des PI  Lecture de la trajectoire  Communication avec l’enseignant précédent et les autres intervenants impliqués :  Informations pertinentes : |
| * Participation de l’élève au processus de résolution de problèmes (réaction, implication et collaboration) |  |  |  |  |
| * Flexibilité et ajustements de l’environnement (aménagement et organisation de la classe) | Moyens retenus : | Moyens retenus : | Moyens retenus : | Moyens retenus : |
| * Cueillette de faits auprès des adultes (titulaires, spécialistes, TES, services de garde, orthopédagogue, etc.) et avec les pairs (en classe et hors classe) | Qualité de la relation avec l’adulte :    Qualité de la relation avec les pairs : | Qualité de la relation avec l’adulte :    Qualité de la relation avec les pairs : | Qualité de la relation avec l’adulte :    Qualité de la relation avec les pairs : | Qualité de la relation avec l’adulte :    Qualité de la relation avec les pairs : |
| * Individualisation de l’intervention | Suivi particulier  Rencontres individuelles  Mesures particulières d’encadrement  Mesures à privilégier :  Mesures à éviter : | Suivi particulier  Rencontres individuelles  Mesures particulières d’encadrement  Mesures à privilégier :  Mesures à éviter : | Suivi particulier  Rencontres individuelles  Mesures particulières d’encadrement  Mesures à privilégier :  Mesures à éviter : | Suivi particulier  Rencontres individuelles  Mesures particulières d’encadrement  Mesures à privilégier :  Mesures à éviter : |

**2e étape – Enseignant / Élève / Parents**

Mise en place de mesures concertées

Nom de l’élève :

| **Éléments à considérer** | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Échanges avec la maison afin de favoriser la participation parentale au processus de résolution de problèmes | Date de la ou des échanges :  Stratégies communes retenues : | Date de la ou des échanges :  Stratégies communes retenues : | Date de la ou des échanges :  Stratégies communes retenues : | Date de la ou des échanges :  Stratégies communes retenues : |
| * Collaboration et communication école/maison | 1. Communication :   Agenda  Courriels  Téléphones  Cahier de communication  Autre :   1. Fréquence et modalité (ex. : communication par agenda tous les jours, courriels tous les vendredis, etc.) : 2. Collaboration :   Excellente  Variable  Pauvre | 1. Communication :   Agenda  Courriels  Téléphones  Cahier de communication  Autre :   1. Fréquence et modalité (ex. : communication par agenda tous les jours, courriels tous les vendredis, etc.) : 2. Collaboration :   Excellente  Variable  Pauvre | 1. Communication :   Agenda  Courriels  Téléphones  Cahier de communication  Autre :   1. Fréquence et modalité (ex. : communication par agenda tous les jours, courriels tous les vendredis, etc.) : 2. Collaboration :   Excellente  Variable  Pauvre | 1. Communication :   Agenda  Courriels  Téléphones  Cahier de communication  Autre :   1. Fréquence et modalité (ex. : communication par agenda tous les jours, courriels tous les vendredis, etc.) : 2. Collaboration :   Excellente  Variable  Pauvre |
| Persistance de la problématique et prise de décision :   * Échanges avec la direction et implication s’il y a lieu | Actions pouvant être proposées :  Communication avec les parents  Date :  Rencontre avec les parents  Date :  Autres :  Date :  Passage à la troisième étape de la trajectoire d’intervention :  Date : | Actions pouvant être proposées :  Communication avec les parents  Date :  Rencontre avec les parents  Date :  Autres :  Date :  Passage à la troisième étape de la trajectoire d’intervention :  Date : | Actions pouvant être proposées :  Communication avec les parents  Date :  Rencontre avec les parents  Date :  Autres :  Date :  Passage à la troisième étape de la trajectoire d’intervention :  Date : | Actions pouvant être proposées :  Communication avec les parents  Date :  Rencontre avec les parents  Date :  Autres :  Date :  Passage à la troisième étape de la trajectoire d’intervention :  Date : |

**3e étape – Services complémentaires / Partenaires**

Élaboration d’un plan d’intervention

Nom de l’élève :

| **Éléments à considérer** | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Constats de difficultés récurrentes d’adaptation scolaire (durée, constance, fréquence, intensité du comportement) | Apprentissages  Autonomie  Communication  Comportements  Maturité  Motricité  Description de la situation actuelle de l’élève : | Apprentissages  Autonomie  Communication  Comportements  Maturité  Motricité  Description de la situation actuelle de l’élève : | Apprentissages  Autonomie  Communication  Comportements  Maturité  Motricité  Description de la situation actuelle de l’élève : | Apprentissages  Autonomie  Communication  Comportements  Maturité  Motricité  Description de la situation actuelle de l’élève : |
| * Mesures d’aide à mettre en place (prévoir 6 à 8 semaines avant d’observer un changement) : | Différenciation pédagogique :  Adaptations  Exemples de mesures d’aide :  Aide aux devoirs  Récupération  Sous-groupes de besoins  Soutien ponctuelle par TES  Tutorat par un pair  Autres : | Différenciation pédagogique :  Adaptations  Modifications  Exemples de mesures d’aide :  Aide aux devoirs  Récupération  Sous-groupes de besoins  Soutien ponctuelle par TES  Tutorat par un pair  Autres : | Différenciation pédagogique :  Adaptations  Modifications  Exemples de mesures d’aide :  Aide aux devoirs  Récupération  Sous-groupes de besoins  Soutien ponctuelle par TES  Tutorat par un pair  Autres : | Différenciation pédagogique :  Adaptations  Modifications  Exemples de mesures d’aide :  Aide aux devoirs  Récupération  Sous-groupes de besoins  Soutien ponctuelle par TES  Tutorat par un pair  Autres : |
| * Recherche d’informations pour préciser les besoins de l’élève et les mesures d’aide à privilégier : | Auprès des services complémentaires :  Éducateur spécialisé :  Orthopédagogue :  Orthophoniste :  Psychoéducateur :  Psychologue :  Autre(s) :  Auprès des partenaires externes :  Centre jeunesse (CJ-CA) :  CRD-CA :  CRDITED-CA :  CRDP-CA :  CSSS :  Pédopsychiatrie :  Autre(s) :  Recommandations : | Auprès des services complémentaires :  Éducateur spécialisé :  Orthopédagogue :  Orthophoniste :  Psychoéducateur :  Psychologue :  Autre(s) :  Auprès des partenaires externes :  Centre jeunesse (CJ-CA) :  CRD-CA :  CRDITED-CA :  CRDP-CA :  CSSS :  Pédopsychiatrie :  Autre(s) :  Recommandations : | Auprès des services complémentaires :  Éducateur spécialisé :  Orthopédagogue :  Orthophoniste :  Psychoéducateur :  Psychologue :  Autre(s) :  Auprès des partenaires externes :  Centre jeunesse (CJ-CA) :  CRD-CA :  CRDITED-CA :  CRDP-CA :  CSSS :  Pédopsychiatrie :  Autre(s) :  Recommandations : | Auprès des services complémentaires :  Éducateur spécialisé :  Orthopédagogue :  Orthophoniste :  Psychoéducateur :  Psychologue :  Autre(s) :  Auprès des partenaires externes :  Centre jeunesse (CJ-CA) :  CRD-CA :  CRDITED-CA :  CRDP-CA :  CSSS :  Pédopsychiatrie :  Autre(s) :  Recommandations : |
| * Concertation des interventions | Rencontres multidisciplinaires  Demandes d’accompagnement d’un conseiller pédagogique  Autre(s) :  Personnes présentes à la rencontre :  Actions à poser : | Rencontres multidisciplinaires  Demandes d’accompagnement d’un conseiller pédagogique  Autre(s) :  Personnes présentes à la rencontre :  Actions à poser : | Rencontres multidisciplinaires  Demandes d’accompagnement d’un conseiller pédagogique  Autre(s) :  Personnes présentes à la rencontre :  Actions à poser : | Rencontres multidisciplinaires  Demandes d’accompagnement d’un conseiller pédagogique  Autre(s) :  Personnes présentes à la rencontre :  Actions à poser : |
| * Élaboration, suivi, révision du plan d’intervention et/ou du PSII de l’élève | Dates et informations pertinentes :  **\* Annexe :** Synthèse des adaptations | Dates et informations pertinentes :  **\* Annexe :** Synthèse des adaptations | Dates et informations pertinentes :  **\* Annexe :** Synthèse des adaptations | Dates et informations pertinentes :  **\* Annexe :** Synthèse des adaptations |

**4e étape – Autres solutions possibles**

Nom de l’élève :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éléments à considérer** | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : | **Informations à consigner  20**      **à 20**       Complété par : |
| * Comité d’expertise   *Voir : Intranet/services éducatifs jeunes/Adaptation scolaire/Comité d’expertise* |  |  |  |  |
| * Comité de classement | Dates de présentation et type de classe :  Acceptée ou non (si non, quels sont les motifs de refus ?) : | Dates de présentation et type de classe :  Acceptée ou non (si non, quels sont les motifs de refus ?) : | Dates de présentation et type de classe :  Acceptée ou non (si non, quels sont les motifs de refus ?) : | Dates de présentation et type de classe :  Acceptée ou non (si non, quels sont les motifs de refus ?) : |
| * Équipe d’intervention jeunesse   *Voir : Intranet/Services éducatifs jeunes/Adaptation scolaire/EIJ* |  |  |  |  |

Signature : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_