

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN



PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

École : _____

Date : _____

Portrait technique, chantier 1 La technologie mobile au service de l'élève

Volets	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
Planification des achats de matériel TIC 	L'école met en place un plan de base pour les achats de matériel TIC. 	Les achats de matériel et le renouvellement de l'équipement sont planifiés. 	La planification des achats et le renouvellement de l'équipement sont mis en place. L'équipement plus ancien est disposé de manière responsable qui respecte l'environnement. 	L'école a une approche intégrée pour l'achat de matériel TIC. Celle-ci prend en considération les frais de fonctionnement et le soutien technique nécessaire. 
Accès à la bande passante 	Il y a un accès au réseau commission scolaire dans certaines sections de l'école. 	La plupart des locaux et des ordinateurs sont connectés au réseau commission scolaire, ce qui facilite l'accès aux ressources en ligne. 	Un réseau fiable à haute vitesse est accessible dans toute l'école. Tous les appareils personnels de communication peuvent s'y connecter facilement. 	Les ressources sont accessibles dans un espace de stockage infonuagique. Tous les élèves et les enseignants ont accès à cet espace à l'école et à l'extérieur de l'école. 

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

Portrait technique, chantier 1 La technologie mobile au service de l'élève

Volets	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
Soutien technique 	Un ou des responsables « écoles » s'occupent du soutien technique. 	Un ou des responsables « écoles » s'occupent du soutien technique. Occasionnellement, un opérateur réseau des SRTIC s'en occupe. 	Le soutien technique est fait de façon ponctuelle par un opérateur réseau des SRTIC. 	Le soutien technique par un opérateur réseau des SRTIC est continu et se réalise en collaboration avec le soutien technopédagogique. 
Ressources TIC 	Les ressources TIC sont limitées. L'école est abonnée à quelques ressources. 	L'école offre une variété de ressources TIC pour soutenir les apprentissages à tous les niveaux. 	Les enseignants ont facilement accès à des ressources TIC catégorisées par discipline et niveau. 	Le personnel de l'école développe ses propres ressources TIC qui sont accessibles à l'école et à la maison. 
Équipement TIC 	Quelques locaux ont des ordinateurs fixes. Un portable, un canon-projecteur, une imprimante et un appareil photo digital sont disponibles. 	Plusieurs locaux de l'école ont un canon-projecteur et des ordinateurs. Les périphériques, comme des appareils photo numériques et des numériseurs, sont utilisés pour des activités d'intégration des TIC. 	Les enseignants et les élèves ont accès à du matériel informatique tel que des projecteurs numériques interactifs, des tablettes numériques, des portables, etc. 	Les enseignants et les élèves ont accès à un éventail de matériel TIC. L'équipement nécessaire est disponible pour que les élèves utilisent leur équipement personnel de communication. 

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

Portrait technique, chantier 1 La technologie mobile au service de l'élève

Volets	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
Licences 	L'école n'est pas en mesure d'évaluer si elle a toutes les licences des applications qu'elle utilise. 	L'école développe un programme d'achat de licences pour les applications sur ses appareils. 	L'école tient à jour un carnet de bord des licences et des applications qui sont utilisées dans ses murs. 	L'école s'assure que toute installation de matériel informatique et de logiciels/applications est conforme aux licences. 

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

Plan de déploiement technologique école

Objectifs	Moyens	indicateurs
An 1		
An 2		
An 3		
An 4		
An 5		

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

École : _____

Date : _____

Portrait technique, chantier 2 Assurer le développement professionnel en technologie

Volets	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
Planification	<p>Les individus intéressés expriment leurs besoins personnels de formation.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>Un comité TIC identifie les besoins de formation TIC pour l'ensemble du personnel de l'école.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>Un comité TIC facilite l'identification des besoins globaux du personnel en TIC et chaque enseignant développe son plan de développement professionnel en technologie.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>Tous les enseignants s'engagent dans une pratique d'autoévaluation et de retour réflexif sur son plan de développement professionnel en technologie.</p> <p style="text-align: center;">○</p>
Conscientisation et la participation des enseignants	<p>Quelques enseignants participent aux formations sur l'intégration des TIC.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>Les enseignants sont sensibilisés à l'utilisation des TIC et plusieurs participent aux formations sur l'intégration des TIC.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>La majorité du personnel participe aux formations sur l'intégration des TIC en groupe-école ou individuellement.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>Les enseignants combler leurs besoins de formation professionnelle en TIC en participant de façon active à des CAP, des réseaux ou des projets de recherche-action.</p> <p style="text-align: center;">○</p>

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

Portrait technique, chantier 2 Assurer le développement professionnel en technologie

Volets	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
Confiance des enseignants	Les enseignants ont des habiletés de base en intégration des TIC mais manque de confiance pour les intégrer en classe. 	Une confiance croissante se manifeste, chez les enseignants, en ce qui concerne l'intégration des TIC. 	La majorité du personnel se fait confiance et intègre les TIC quotidiennement. 	Les enseignants partagent avec confiance leurs expériences et leurs innovations avec le personnel de leur école et avec celui des autres écoles. 
L'apprentissage informel	Il y a peu de partage entre les enseignants et les élèves en ce qui concerne les idées et les pratiques d'intégration des TIC. 	Le partage d'idées et de pratiques d'intégration des TIC entre les membres du personnel se fait de manière informelle. 	Les enseignants se partagent régulièrement les idées et des pratiques d'intégration des TIC (ex. lors d'un assemblé du personnel, par courrier électronique) 	L'école encourage et facilite l'apprentissage de l'intégration de TIC, entre pairs, en utilisant des moyens formels et informels. 

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

Plan de déploiement technologique école

Objectifs	Moyens	indicateurs
An 1		
An 2		
An 3		
An 4		
An 5		

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

École : _____

Date : _____

Portrait technique, chantier 3 Intégrer les technologies dans toutes les disciplines scolaires

Compréhension des enseignants	Les enseignants ont une compréhension générale du potentiel des TIC pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage.	Quelques enseignants comprennent comment intégrer les TIC dans les disciplines scolaires.	La majorité des enseignants comprennent comment intégrer les TIC dans les disciplines scolaires pour améliorer l'apprentissage des élèves.	Les enseignants choisissent leurs propres façons d'intégrer les TIC dans les disciplines scolaires.
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planification	On planifie peu l'intégration des TIC. On met l'accent sur l'acquisition de quelques habiletés de base en TIC par les élèves telles que l'utilisation du traitement de texte.	Les enseignants planifient l'enseignement en amenant quelques activités d'intégration des TIC à toute la classe, en travail en équipe et en individuel.	Les enseignants planifient de manière structurée l'intégration des TIC dans les cours et activités de classe.	L'école consacre du temps et des ressources à explorer de nouvelles approches d'intégration des TIC pour améliorer l'apprentissage des élèves.
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

Portrait technique, chantier 3 Intégrer les technologies dans toutes les disciplines scolaires

Utilisation par les enseignants	Les enseignants utilisent les TIC pour des activités en dehors de leur fonction enseignante. <input type="radio"/>	Les enseignants utilisent les TIC pour planifier leurs cours et comme outil d'enseignement. <input type="radio"/>	Les enseignants utilisent les TIC afin de créer des situations d'apprentissage qui intègrent les compétences transversales, les compétences disciplinaires et l'approche constructiviste. <input type="radio"/>	Les enseignants intègrent les TIC dans leurs pratiques pédagogiques afin de faciliter les apprentissages dirigés par les élèves. On retrouve, dans toutes les classes, des activités d'apprentissage TIC qui sont collaboratives, authentiques et axées sur la découverte. <input type="radio"/>
Utilisation par les élèves	Les élèves utilisent parfois les TIC pour apprendre. <input type="radio"/>	Les élèves utilisent les TIC régulièrement pour apprendre. <input type="radio"/>	Les élèves utilisent les TIC régulièrement et s'en servent lors d'activités spécifiques à des matières scolaires pour collaborer avec d'autres, à l'école. <input type="radio"/>	Les élèves utilisent les TIC pour soutenir et évaluer leurs apprentissages (ex. création de contenu digital et des portfolios électroniques). <input type="radio"/>

Adaptation du document » e-Learning Roadmap » du National Centre for Technology in Education, Irlande

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

Plan de déploiement technologique école

Objectifs	Moyens	indicateurs
An 1		
An 2		
An 3		
An 4		
An 5		

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

École : _____

Date : _____

Portrait technique, chantier 4 Favoriser l'utilisation des outils de communication, de collaboration et de réseautage

Volets	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
Accès	Les enseignants et les élèves ont un accès limité aux ressources TIC. 	Les enseignants et les élèves ont un accès régulier/standard/aux ressources TIC. 	Les ressources TIC sont à la disposition du personnel et des élèves partout dans l'école. 	Les ressources TIC sont à la disposition du personnel, des élèves et de la communauté en dehors des heures de classe. 
Exemples d'utilisation	Il y a peu d'exemples visibles d'utilisation des TIC. 	Il y a plusieurs exemples visibles d'utilisation des TIC (ex. exposition de projets). 	Les exemples visibles d'utilisation des TIC se trouvent partout dans l'école. 	L'école diffuse et partage des exemples de bonnes pratiques d'intégration des TIC au-delà de la communauté éducative. 

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

Portrait technique, chantier 4 Favoriser l'utilisation des outils de communication, de collaboration et de réseautage

Volets	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
Présence en ligne	L'école planifie une présence en ligne minimale (ex. site web) 	L'école entretient un site web qui est mis à jour et consulté régulièrement. 	Le site web de l'école a du contenu créé par les enseignants et les élèves. 	L'école a un portail pour communiquer et pour publier du contenu de façon sécuritaire. 
Projets	Quelques enseignants s'engagent dans des projets-écoles qui intègrent des TIC. 	L'école s'engage dans des projets d'intégration des TIC. 	L'école intègre les TIC dans les projets interdisciplinaires d'envergure. 	Les élèves et les enseignants développent régulièrement des projets de collaboration avec des milieux extérieurs à l'école. 
Organisation et communication	L'école a une adresse courriel dont elle se sert pour communiquer occasionnellement. 	L'école se sert occasionnellement des TIC pour communiquer avec les enseignants, les parents et la communauté. 	L'école se sert des TIC régulièrement pour communiquer avec les enseignants, les parents et la communauté. L'école produit des infolettres. 	L'école encourage les parents et la communauté à utiliser les TIC pour communiquer avec elle. Les enseignants, les élèves et les parents ont accès par internet aux dossiers des élèves. 

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

Plan de déploiement technologique école

Objectifs	Moyens	indicateurs
An 1		
An 2		
An 3		
An 4		
An 5		

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

École : _____

Date : _____

Portrait technique, chantier 5 Développer des citoyens numériques avisés et responsables

Volets	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
Communication, sécurité en ligne et empreinte numérique	<p>Le personnel et les élèves sont sensibilisés aux principes véhiculés dans les documents relatifs à l'identité numérique publiés par la CSDN.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>Le personnel de l'école connaît les principes à respecter pour assurer une communication en ligne éthique et sécuritaire. Ces principes sont enseignés aux élèves. De plus, une réflexion est amorcée afin de créer une charte « école » d'utilisation des TIC.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>Le personnel a créé et mis en place une charte « école » d'utilisation des TIC. Les élèves et les parents en respectent les principes.</p>	<p>En lien avec la charte d'utilisation des TIC, le personnel et les élèves adoptent des comportements responsables en ligne et sont conscients de l'impact de leur empreinte numérique.</p>
Plagiat et droit d'auteur	<p>Le personnel et les élèves sont sensibilisés au respect du droit d'auteur et à la problématique du plagiat.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>Le personnel est formé quant à un usage équitable des ressources en ligne et au respect de la propriété intellectuelle.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>Le personnel forme les élèves quant à un usage équitable des ressources en ligne et au respect de la propriété intellectuelle.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>Le personnel et les élèves sont familiers avec la recherche de ressources libres de droits et respectent la propriété intellectuelle dans leurs publications et leurs communications.</p> <p style="text-align: center;">○</p>

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

Portrait technique, chantier 5 Développer des citoyens numériques avisés et responsables

Volets	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
Cyberintimidation	<p>Le personnel de l'école connaît la trajectoire de la CSDN sur l'intimidation.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>L'école s'assure que tout son personnel est formé pour être en mesure d'évaluer des situations de cyberintimidation.</p> <p>L'école détermine des moyens de prévention et de dépistage pour favoriser la dénonciation de problématiques de cyberintimidation.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>L'école met en place des moyens de prévention et de dépistage pour favoriser la dénonciation de problématiques de cyberintimidation.</p> <p>L'école sensibilise les élèves à cette problématique et suscite leur implication pour dénoncer les situations de cyberintimidation</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>L'école développe une collaboration avec des partenaires extrascolaires quant à la cyberintimidation et assure le suivi de ses moyens de prévention et de dépistage.</p> <p style="text-align: center;">○</p>

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

Portrait technique, chantier 5 Développer des citoyens numériques avisés et responsables

Volets	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
Compétence informationnelle	<p>Le personnel de l'école fait appel à des ressources externes (collègues, amis, etc.) pour accéder à l'information.</p> <p>La fiabilité et la crédibilité des sources consultées ne sont pas systématiquement évaluées.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>Le personnel de l'école a développé quelques stratégies pour accéder à l'information afin d'évaluer la fiabilité et la crédibilité des sources. Ils enseignent ces stratégies aux élèves.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>Le personnel de l'école et les élèves sont en mesure d'accéder à l'information et d'évaluer la fiabilité et la crédibilité des sources.</p> <p>Le personnel de l'école et les élèves amorcent une veille informationnelle.</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p>Le personnel de l'école et les élèves sont en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> d'accéder avec efficacité et efficience à l'information dont ils ont besoin; d'évaluer de façon critique l'information et ses sources; d'intégrer l'information dans leur réseau de connaissances. <p>Ils participent activement à une veille informationnelle.</p> <p style="text-align: center;">○</p>

PLAN DE DÉPLOIEMENT TECHNOLOGIQUE DE LA CSDN

Plan de déploiement technologique école

Objectifs	Moyens	indicateurs
An 1		
An 2		
An 3		
An 4		
An 5		