Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d’intégrer les apprentissages à l’horaire des élèves.

***Cynthia Sirois, notre infirmière peut vous accompagner pour les contenus mauves et oranges, elle a des PREZI qui pourraient vous inspirer pour concevoir un PP. Ces PREZI ne peuvent être envoyer par courriel.***

| **Apprentissages de la 4e année** | **QUI?*** **Personne(s) en charge de l’animation**
* **Collaboration (s’il y a lieu)**
 | **QUAND?*** **Animation auprès des élèves**
 | **COMMENT?*** **Modalités d’intégration à l’horaire de l’élève**
* **Matériel et outils sélectionnés pour l’animation**
 | **Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE** | 1) Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale* Grandir : changer et passer de l’enfance à la préadolescence
* Principaux marqueurs physiques de la puberté chez les filles
* Principaux marqueurs physiques de la puberté chez les garçons
* Changements psychologiques
* Variabilité dans l’apparition de ces changements

2) Faire part de ses sentiments à l’égard du fait de grandir* Sentiments positifs
* Préoccupations ou sentiments négatifs
* Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance
 | Éducateur physique pourrait prendre en charge certains contenus reliés à la compétence 3 ? |  |  |  |
| **IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES** | 1) Faire des liens entre l’inégalité des sexes et l’établissement de rapports harmonieux entre les garçons et les filles* Manifestations de l’inégalité des sexes

2) Se situer par rapport aux normes qui guident l’expression de son identité en tant que fille ou garçon * Préférences personnelles (goûts, champs d’intérêt, talents, souhaits)
* Normes et influences extérieures
 |  |  |  |  |
| **VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE** | 1) Discuter de ses représentations de l’amour et de l’amitié * Définition et perceptions de l’amour
* Définition et perceptions de l’amitié
* Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles
* Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance

2) Comprendre comment certaines attitudes et certains comportements influencent positivement ou négativement les relations interpersonnelles[[1]](#endnote-1)* Comportements qui facilitent la bonne entente
* Comportements qui nuisent à la bonne entente
* Gestion des conflits
 | Eric DemersAvsec | 10 juin 19 | 60 minutes |  |

1. UNESCO. 2009. [↑](#endnote-ref-1)