

Planification MCO/Éd. Fin. 2018-2019_CSDN

Document de travail
Présenté aux directions

Par Marie-Eve Ferland
Conseillère pédagogique en univers social

Le 23 février 2018



Mise en contexte

L'année scolaire 2017-2018 a été l'an 1 de grands changements dans le domaine de l'univers social. Nouveau programme en Histoire du Québec et du Canada en 4^e secondaire, perte de deux unités pour le cours de monde contemporain de 5^e secondaire (MCO) et arrivée d'un petit nouveau, soit le cours d'éducation financière à 2 unités.

Le personnel enseignant de monde contemporain a dû faire face à plusieurs défis, mais la surcharge du programme et le manque de temps pour en voir les contenus, pour ne nommer que ces problématiques, nous ont amenés à nous mettre en mode solution pour l'année 2018-2019 (puisque les solutions ministérielles tardent à venir).

En effet, le MÉES est conscient que l'urgence des modifications apportées au cours de MCO (pour faire de la place au cours d'éducation financière) a engendré des difficultés non négligeables pour la mise en œuvre du cours de MCO à deux unités. Les gens du MÉES ont d'ailleurs sondé plusieurs enseignants aux quatre coins du Québec pendant les dernières semaines et ils en sont venus à 9 constats* présentés lors d'une visioconférence le 22 février 2018.

*Constats du MÉES présentés le 22 février 2018
pour le cours de monde contemporain

- « 1. Le temps imparti à la réalisation des apprentissages actuellement programmés et à leur régulation ne suffit pas.
2. Le contenu de formation associé aux thèmes qui n'ont pas été retenus pour la version du programme d'études de deux unités ne peut être occulté en totalité.
3. En apprentissage, l'accent est mis sur les connaissances et les concepts; les activités d'intégration sont peu nombreuses.
4. Le développement de la compétence *Interpréter un problème du monde contemporain* n'est pas affecté de manière significative. La compétence *Prendre position sur un enjeu du monde contemporain* est difficile à développer; les positions des élèves pourraient manquer de nuances.
5. La constitution du résultat disciplinaire repose sur un nombre de traces peu élevé.
6. La charge de rendre la mise en œuvre possible repose entièrement sur les épaules de l'enseignant, qui peine parfois à maintenir l'intérêt des élèves en raison notamment de la fréquence des rencontres.
7. Il existe une disparité croissante entre les façons dont est transposé le programme d'études dans les écoles du Québec.
8. La modification de la place accordée au programme d'études *Monde contemporain* dans le curriculum fait en sorte que l'atteinte des visées est moins probable, et aucun autre programme ne peut y concourir directement.
9. Ni la préparation ni la validation du programme d'études de deux unités n'ont pu permettre de confirmer l'actualité des attentes sociales et institutionnelles. »

À la lumière de ces constats, le personnel enseignant et moi-même avons tenté de trouver une solution aux difficultés vécues en classe cette année afin de s'assurer de faire du sens pour leurs élèves l'an prochain.

Ainsi, nous nous sommes dotés d'un outil de travail qui nous permettra d'assurer une séquence logique dans les contenus à enseigner pour l'an 2018-2019. La planification sera un cadre de référence pour le personnel enseignant et non un carcan dans lequel ils sont coincés. Par ailleurs, il va de soi que l'enseignant doit utiliser son jugement professionnel afin de justifier le choix de son thème lors du cours de monde contemporain. Enfin, la planification permettra une meilleure cohésion au sein de la commission scolaire en donnant des repères communs au personnel enseignant (notamment pour le cours d'éducation financière) tout en lui offrant la latitude dont il a besoin pour exercer son jugement professionnel.

Éléments importants à considérer pour la mise en place de cette planification:

1. Pour que cette planification puisse être mise en place, il va de soi que les groupes doivent être fermés afin que le personnel enseignant puisse regrouper ses contenus en blocs (par exemple, il ou elle pourra donner 10 cours de suite de MCO et par la suite 10 cours d'éducation financière).
2. Un enseignant qui a un programme particulier et qui est à 1,5 période/cycle devra et pourra adapter la planification à sa réalité.
3. La planification sera mise à l'essai pour l'an 2018-2019. Nous verrons en cours d'année prochaine si nous conservons sa forme actuelle, si nous l'améliorons ou encore si nous l'abandonnons dans le cas où elle ne répondrait pas aux besoins du personnel enseignant.
4. Le programme de monde contemporain connaîtra encore des transformations. Les autorités ministérielles ont été mises au courant des constats et des changements seront apportés éventuellement. Nous adapterons notre planification en fonction des changements qui seront apportés.
5. Le cours éducation financière suit une progression logique plutôt simple et il est plus facile de planifier son contenu selon des moments de l'année

bien précis. Par exemple, les enseignants commenceront l'année avec l'enjeu *Poursuivre ses études* (avant la période des choix de cours) et ils termineront l'année avec l'enjeu *Intégrer le marché du travail*. Toutefois, les contenus du cours de monde contemporain sont interchangeables et souvent liés à l'actualité, c'est pourquoi le choix du thème et sa séquence d'enseignement seront laissés à la discrétion du personnel enseignant.

6. Ces deux disciplines étant distinctes et obligatoires, le personnel enseignant devra respecter les prescriptions du régime pédagogique, soient :
 - 50 heures/année/matière ;
 - Évaluation sommative à chaque étape pour chacune des deux matières.

À la page suivante se trouve l'exemple de planification élaborée avec le personnel enseignant lors de la rencontre du 23 février 2018.

Planification annuelle 2018-2019 CSDN_MCO_Éd.Fin.



| | | |
|--|--|--|
| <p>Étape 1 <i>29 août au 15 novembre 2018</i></p> | <p>1. Éd.fin</p> | <p>2. Intro et/ou MCO</p> |
| | <p>Poursuivre ses études</p> | <p>Thème au choix de l'enseignant (Tensions et conflits, richesse ou population)</p> |
| | <p><i>29 août au 4 octobre 2018</i></p> | <p><i>5 octobre au 14 novembre 2018</i></p> |
| <p>Étape 2 <i>16 novembre 2018 au 14 février 2019</i></p> | <p>3. MCO</p> | <p>4. Éd.fin.</p> |
| | <p>Thème au choix de l'enseignant (Tensions et conflits, richesse ou population)</p> | <p>Consommer des biens et des services</p> |
| | <p><i>16 novembre au 20 décembre 2018</i></p> | <p><i>9 janvier au 12 février 2019</i></p> |
| <p>Étape 3 <i>15 février au 14 juin 2019</i></p> | <p>5. MCO</p> | <p>6. Éd.fin.</p> |
| | <p>Thème au choix de l'enseignant (Tensions et conflits, richesse ou population)</p> | <p>Intégrer le marché du travail</p> |
| | <p><i>15 février au 17 avril 2019</i></p> | <p><i>18 avril au 14 juin 2019</i></p> |

Les dates présentées ci-haut sont approximatives.