

Élèves doués

Portrait de l'élève et plan d'action

Année scolaire : _____

1. Identification de l'élève

Nom : _____ Prénom : _____

N° de fiche : _____ École : _____

Niveau inscrit : _____ Âge au 30 septembre : _____ Groupe : _____ Titulaire : _____

2. Profil de l'élève

1- En échec/très faible (RC ≤ 10)

2- Moyenne faible/défi (RC 11-24)

3- Moyenne (RC 25-74)

4- Moyenne élevée (RC 75-90)

5- Très élevée (RC 91-97)

6- Extrêmement élevée (RC ≥ 98)

RC = rang centile

Défi			Force					
Habiletés								
1	2	3	Habiletés intellectuelles			4	5	6
1	2	3	Habiletés créatives			4	5	6
1	2	3	Habiletés sociales (<input type="checkbox"/> leadership <input type="checkbox"/> empathie <input type="checkbox"/> sociabilité)			4	5	6
1	2	3	Habiletés perceptuelles (précisez) :			4	5	6
1	2	3	Talent(s) particulier(s) :			4	5	6
Profil cognitif (si disponible)								
1	2	3	Compréhension verbale (<input type="checkbox"/> acquisition de mots <input type="checkbox"/> raisonnement verbal <input type="checkbox"/> communication)			4	5	6
1	2	3	Raisonnement spatial et analyse des détails visuels			4	5	6
1	2	3	Raisonnement fluide			4	5	6
1	2	3	Mémoire de travail			4	5	6
1	2	3	Vitesse de traitement de l'information			4	5	6
Rendement scolaire								
1	2	3	Lecture			4	5	6
1	2	3	Écriture			4	5	6
1	2	3	Communication orale			4	5	6
1	2	3	Mathématique (<input type="checkbox"/> résolution de problème <input type="checkbox"/> raisonnement mathématique)			4	5	6
1	2	3	Sciences et technologie			4	5	6
1	2	3	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			4	5	6
1	2	3	Arts (<input type="checkbox"/> art dramatique <input type="checkbox"/> arts plastiques <input type="checkbox"/> danse <input type="checkbox"/> musique)			4	5	6
1	2	3	Langue seconde (<input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> autre, précisez : _____)			4	5	6
1	2	3	Éducation physique et à la santé			4	5	6
1	2	3	Éthique et culture religieuse			4	5	6
Intégration sociale								
1	2	3	Relations avec les pairs (<input type="checkbox"/> populaire <input type="checkbox"/> rejeté <input type="checkbox"/> isolé <input type="checkbox"/> ignoré)			4	5	6
1	2	3	Relations avec les enseignants			4	5	6
1	2	3	Relations familiales (<input type="checkbox"/> conflits <input type="checkbox"/> santé mentale <input type="checkbox"/> attentes <input type="checkbox"/> coopération avec l'école)			4	5	6
Précisez :								
Développement personnel								
1	2	3	<input type="checkbox"/> Anxiété de performance/ <input type="checkbox"/> Symptômes dépressifs			4	5	6
1	2	3	<input type="checkbox"/> Frustration/ <input type="checkbox"/> Colère/ <input type="checkbox"/> Agressivité/ <input type="checkbox"/> Opposition			4	5	6
1	2	3	Compréhension personnelle			4	5	6
1	2	3	Acceptation personnelle			4	5	6
1	2	3	<input type="checkbox"/> Perfectionnisme/ <input type="checkbox"/> Attentes réalistes			4	5	6
1	2	3	Estime de soi			4	5	6
Actualisation de soi								
1	2	3	Autonomie			4	5	6
1	2	3	Autodétermination (initiatives personnelles, « empowerment »)			4	5	6

3. Précisions sur le profil de l'élève

3.1 Forces et défis sur le plan du développement du potentiel

- A déjà acquis les compétences visées du niveau (lecture écriture mathématique)
 - Matières préférées : _____
 - Intérêts scolaires marqués : _____
 - Types d'activités préférées : _____
- Profil intellectuel hétérogène (différences significatives entre des composantes du WISC-5)
- Dyssynchronie interne (décalage entre le développement intellectuel et d'autres sphères du développement (psychomoteur affectif émotionnel)).
- Est sur-actif et a un besoin constant de stimulations.

Commentaires : _____

3.2 Forces et défis sur le plan du rendement scolaire

- Rendement très supérieur à la moyenne dans toutes les matières.
- Rendement très supérieur à la moyenne dans certaines matières.
- Rendement en dessous de la moyenne dans certaines matières.
- Difficultés d'apprentissage, précisez : _____
- N'aime pas le par cœur, les exercices de pratique répétitifs ou les tâches papier/crayon.
- Évite les tâches scolaires.
- Est facilement ennuyé par des tâches faciles ou routinières.
- A de la difficulté à compléter les tâches demandées (ne veut pas les faire).
- A une pauvre calligraphie et ses travaux scolaires peuvent être malpropres ou désorganisés.
- Apparaît apathique, démotivé ou manque d'initiative sur le plan scolaire.
- Réalise lentement les tâches demandées : en écriture, en lecture ou en mathématique.

3.3 Forces et défis sur le plan de l'intégration sociale

- Désire exercer son leadership.
- Est autoritaire ou contrôlant.
- Est introverti, centré ou replié sur lui-même.
- Extraverti qui a besoin des contacts avec les autres enfants (n'aime pas travailler seul).
- Retiré et isolé socialement (a peu ou pas d'amis).
- Fait le clown en classe ou dérange.
- Est victime d'intimidation.
- Est prétentieux.
- Intimide ou ridiculise les autres.
- A de la difficulté à accepter l'autorité des adultes et à suivre les règles.
- A des relations tendues avec des membres de sa famille (mère, père, frère, sœur).
- Manipule les situations à son propre avantage.
- A de la difficulté à se faire des amis et à les garder.
- A de la difficulté à travailler en équipe.

Commentaires : _____

3.4 Forces et défi sur le plan personnel

- A un niveau élevé de compréhension et d'acceptation personnelle.
- A des attentes réalistes envers lui-même.
- Est hypersensible.
- Est capable d'établir des objectifs réalistes.
- Est très sensible à la critique.
- Est très critique envers lui-même et a une faible estime de soi.
- Est perfectionniste et a peur de prendre des risques ou de faire des erreurs.
- Devient facilement frustré lorsqu'il rencontre une difficulté dans une tâche et abandonne rapidement.
- A une faible tolérance à la frustration et réagit négativement.
- Blâme les autres pour ses erreurs ou ses problèmes.

Commentaires : _____

3.5 Intérêts particuliers

Intérêts/Passion : _____

Activités parascolaires : _____

4. Précisions sur le profil de l'élève

4.1 Besoins sur le plan des apprentissages

- Soutien au rendement scolaire : ennui et démotivation sous-performance
- Développement du potentiel : enrichissement accélération :
 - entrée précoce accélération partielle saut de classe crédits sur examen

Commentaires : _____

4.2 Besoins sur le plan socioaffectif

- Intégration sociale
- Développement personnel

Commentaires : _____

5. Personnes présentes

Nom et prénom : _____ Fonction : _____

Date : _____

✓	Actions	Mise en place	
	A) Interventions sur le plan du développement du potentiel		
	1.1. Centres ou stations d'apprentissage	No action : _____ Précisions : _____ _____ _____ Échéance : _____ Responsables : _____ Évaluation : _____ _____	
	1.2. Sous-groupes de besoins		
	1.3. Utilisation des technologies		
	1.4. Possibilité de travailler ailleurs que dans la classe : <input type="checkbox"/> bibliothèque <input type="checkbox"/> bureau <input type="checkbox"/> autre (précisez) :		
	1.5. Plan de travail ou programmation hebdomadaire		
	1.6. Temps en classe pour poursuivre des sujets d'intérêts personnels ou des projets autonomes		
	1.7. Tutorat		
	1.8. Pédagogie par projet		
	1.9. Apprentissage coopératif		
	1.10. Contenus plus abstraits		
	1.11. Contenus plus complexes		
	1.12. Contenus variés		
	1.13. Techniques et méthodes de travail liées au projet personnel		No action : _____ Précisions : _____ _____ _____ Échéance : _____ Responsables : _____ Évaluation : _____ _____
	1.14. Activités visant les niveaux plus élevés de pensée		
	1.15. Activités de créativité		
	1.16. Activités de découverte		
	1.17. Activités pour développer le raisonnement		
	1.18. Compression de programme		
	1.19. Ajustement des attentes		
	1.20. Problème réel		
	1.21. Produit réel		
	1.22. Transformation		
	1.23. Autre :		
	2.1. Public réel	No action : _____ Précisions : _____ _____ _____ Échéance : _____ Responsables : _____ Évaluation : _____ _____	
	2.2. Activités de pensée critique		
	2.3. Accélération dans certains contenus : <input type="checkbox"/> compression de programmes <input type="checkbox"/> saut de classe avec tampon ou accélération partielle <input type="checkbox"/> placement avancé <input type="checkbox"/> graduation accélérée		
	2.4. Contrat d'apprentissage		
	2.5. Cours à distance ou en ligne		
	2.6. Décloisonnement ou regroupement flexible par petits groupes dans la classe ou à l'extérieur de la classe (même niveau ou niveau plus avancé)		
	2.7. Mentorat ou tutorat		
	2.8. Partenariat culturel et scientifique avec des organismes de la communauté		

L'éducation des élèves doués

✓	Actions	Mise en place
	2.9. Projet créatif	No action : _____ Précisions : _____ _____ _____ Échéance : _____ Responsables : _____ Évaluation : _____ _____
	2.10. Projet de douance de la CSMB	
	2.11. Projet personnel ou recherche autonome	
	2.12. Programme d'éducation internationale	
	2.13. Programme d'anglais enrichi	
	2.14. Collaboration avec la personne-ressource en douance pour planifier des activités éducatives (enrichissement ou accélération)	
	2.15. Autre :	
	3.1. Mesures accélératrices : <input type="checkbox"/> entrée précoce en maternelle <input type="checkbox"/> entrée précoce en 1 ^{re} année <input type="checkbox"/> saut de classe <input type="checkbox"/> crédits sur examen <input type="checkbox"/> saut de plus d'une classe <input type="checkbox"/> entrée précoce au collège	No action : _____ Précisions : _____ _____ _____ Échéance : _____ Responsables : _____ Évaluation : _____ _____
	3.2. Activités d'enrichissement offertes pour de petits groupes d'élèves doués	
	3.3. Programme spécial : <input type="checkbox"/> sports-études <input type="checkbox"/> arts <input type="checkbox"/> sciences <input type="checkbox"/> douance <input type="checkbox"/> autre (précisez) :	
	3.4. Coaching des élèves par un professionnel dans le même champ d'habileté ou de talent (mentorat)	
	3.5. Stage en milieu de travail	
	3.6. Autre :	
	B) Interventions sur le plan du rendement scolaire	
	1.1. Suivi de la progression de l'élève et ajustement des cibles d'apprentissage	No action : _____ Précisions : _____ _____ _____ Échéance : _____ Responsables : _____ Évaluation : _____ _____
	1.2. Dépistage des écarts entre les habiletés et le rendement scolaire (sous-performance)	
	1.3. Pré-tests pour établir les acquis et planifier les enseignements en conséquence	
	1.4. Élimination des exercices et des pratiques inutiles	
	1.5. Choix des stratégies d'apprentissage qui répondent à ses besoins particuliers	
	1.6. Choix des moyens d'évaluation pour démontrer ses compétences dans le cadre de projets personnels	
	1.7. Ateliers de récupération pour des contenus non maîtrisés	
	1.8. Ateliers pour développer des stratégies d'apprentissage	
	1.9. Pour les lecteurs débutants, analyse de texte tout en développant la conscience phonologique et les habiletés de décodage	
	1.10. En mathématique, accent sur les habiletés de résolution de problèmes plutôt que seulement sur les habiletés de calcul	

L'éducation des élèves doués

✓	Actions	Mise en place
	2.1. Suivi des progrès et évaluation formative	No action : _____ Précisions : _____ _____ _____ Échéance : _____ Responsables : _____ Évaluation : _____ _____
	2.2. Regroupement flexible : <input type="checkbox"/> à l'intérieur de la classe <input type="checkbox"/> entre les niveaux scolaires	
	2.3. Ateliers de remédiation pour des contenus ou des compétences spécifiques non maîtrisés	
	2.4. Aides pour favoriser la fluidité ou l'automatisation de certains apprentissages (ex. : correspondance graphème/phonème, table de multiplication)	
	2.5. Entraînement d'habiletés : <input type="checkbox"/> gestion du temps <input type="checkbox"/> organisation <input type="checkbox"/> prise de décision <input type="checkbox"/> méthodes d'étude	
	2.6. Initiation à l'utilisation d'aides technologiques pour compenser les déficits des élèves ou soutenir leur productivité	
	2.7. Autre :	
	3.1. Étude de cas et planification d'un plan d'intervention personnalisé pour soutenir le rendement scolaire des élèves	No action : _____ Précisions : _____ _____ _____ Échéance : _____ Responsables : _____ Évaluation : _____ _____
	3.2. Suivi des progrès et évaluation formative	
	3.3. Évaluation psychologique pour établir le profil intellectuel et identifier les facteurs de risque et de protection par rapport à la sous-performance	
	3.4. Consultation individuelle ou en petits groupes pour résoudre des difficultés d'apprentissage (ateliers de rééducation)	
	3.5. Autre :	
	C) Intervention sur le plan de l'intégration scolaire	
	1.1. Environnement sécuritaire pour les élèves où les différences sont respectées	No action : _____ Précisions : _____ _____ _____ Échéance : _____ Responsables : _____ Évaluation : _____ _____
	1.2. Moyens contre l'intimidation	
	1.3. Accompagnement pour aider les élèves à résoudre leurs difficultés interpersonnelles	
	1.4. Réunions de classe ou conseil de coopération	
	1.5. Entraînement des habiletés sociales en classe : travail d'équipe ou coopération; empathie, etc.	
	1.6. Possibilités d'interagir avec des pairs du même niveau de développement intellectuel ou ayant des intérêts similaires	
	1.7. Parrainage scolaire, enseignement coopératif ou enseignement réciproque	
	1.8. Dépistage des élèves présentant des difficultés d'adaptation sociales	
	1.9. Participation à des clubs scolaires ou à des groupes d'intérêt	
	1.10. Autre :	

L'éducation des élèves doués

✓	Actions	Mise en place
	2.1. Entraînement des habiletés sociales individuellement ou en petits groupes d'élèves présentant les mêmes difficultés : <input type="checkbox"/> comportement d'approche <input type="checkbox"/> comportements affiliatifs <input type="checkbox"/> expression des émotions <input type="checkbox"/> affirmation de soi <input type="checkbox"/> résolution de conflit <input type="checkbox"/> travail d'équipe <input type="checkbox"/> leadership <input type="checkbox"/> autre (précisez) :	No action : _____ Précisions : _____ _____ _____ Échéance : _____ Responsables : _____ Évaluation : _____ _____
	2.2. Possibilités de travailler avec des pairs du même niveau intellectuel ou partageant les mêmes intérêts à l'extérieur de la classe ou de l'école	
	2.3. Participation à des activités parascolaires	
	2.4. Tutorat ou mentorat à l'intérieur de l'école ou extérieur de l'école	
	2.5. Soutien pour : <input type="checkbox"/> isolement <input type="checkbox"/> retrait <input type="checkbox"/> rejet social	
	2.6. Autre :	
	3.1 Counseling plus intensif (psychoéducation ou psychologie) : <input type="checkbox"/> adaptation ou isolement social <input type="checkbox"/> hypersensibilité <input type="checkbox"/> régulation émotionnelle	No action : _____ Précisions : _____ _____ _____ Échéance : _____ Responsables : _____ Évaluation : _____ _____
	3.2 Tutorat ou mentorat	
	3.3 Autre :	
	D) Interventions sur le plan du développement personnel	
	1.1. Relation chaleureuse avec l'enseignant qui montre une compréhension et une acceptation des caractéristiques liées à la douance	No action : _____ Précisions : _____ _____ _____ Échéance : _____ Responsables : _____ Évaluation : _____ _____
	1.2. Activités pour la connaissance de soi : <input type="checkbox"/> forces et faiblesses <input type="checkbox"/> intérêts <input type="checkbox"/> profil cognitif <input type="checkbox"/> autre (précisez) :	
	1.3. Approche orientante	
	1.4. Dépistage des élèves qui présentent une faible estime de soi, un perfectionnisme dysfonctionnel, des attentes irréalistes, de l'anxiété de performance, des symptômes dépressifs ou d'autres problèmes d'adaptation	
	1.5. Célébration des différences individuelles ou culturelles	
	1.6. Encouragement de l'empathie	
	1.7. Développement d'une estime de soi positive	
	1.8. Autre :	

L'éducation des élèves doués

✓	Actions	Mise en place
	2.1 Ateliers en petit groupe ou en individuel : <input type="checkbox"/> gestion de l'anxiété <input type="checkbox"/> perfectionnisme à outrance <input type="checkbox"/> résolution de conflits <input type="checkbox"/> autorégulation comportementale <input type="checkbox"/> autorégulation émotionnelle <input type="checkbox"/> autre (précisez) :	No action : _____ Précisions : _____ _____ _____
	2.2 Référence pour du soutien parental pour développer l'autonomie des enfants	
	2.3 Suivi individuel concernant la conscience, la compréhension et l'acceptation personnelles	Échéance : _____
	2.4 Suivi individuel concernant l'établissement d'objectifs réalistes	Responsables : _____
	2.5 Célébration de l'atteinte des objectifs personnels et de l'actualisation de soi	Évaluation : _____
	2.6 Autre :	_____
	3.1 Étude de cas et approche de résolution de problèmes	No action : _____ Précisions : _____
	3.2 Counseling plus intensif pour des problèmes affectifs : <input type="checkbox"/> sous-performance <input type="checkbox"/> anxiété de performance <input type="checkbox"/> autorégulation émotionnelle <input type="checkbox"/> autorégulation comportementale <input type="checkbox"/> autres (précisez) :	_____
	3.3 Autre :	Échéance : _____ Responsables : _____ Évaluation : _____ _____