

État des travaux

—

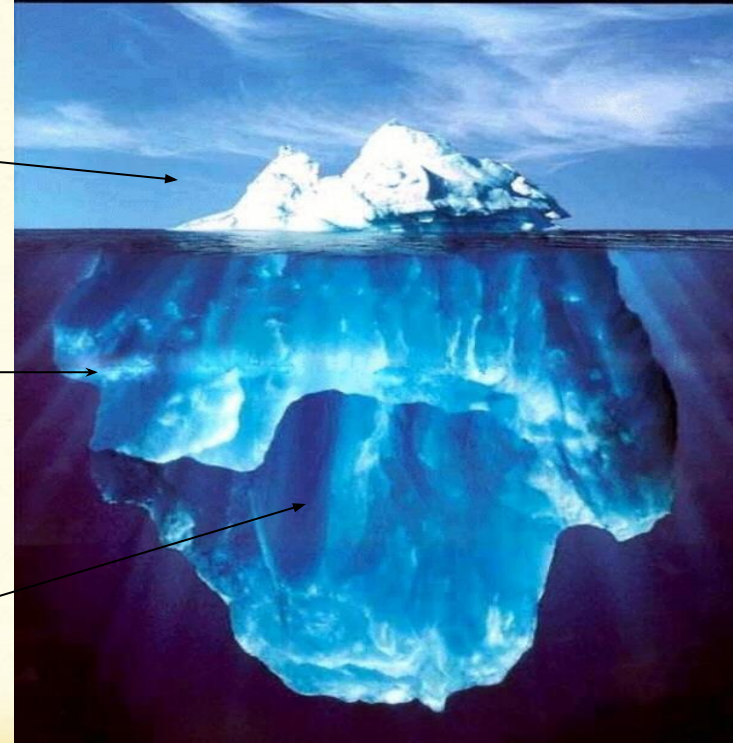
Continuum en lien avec l'analyse fonctionnelle du comportement.

Analyse fonctionnelle du comportement

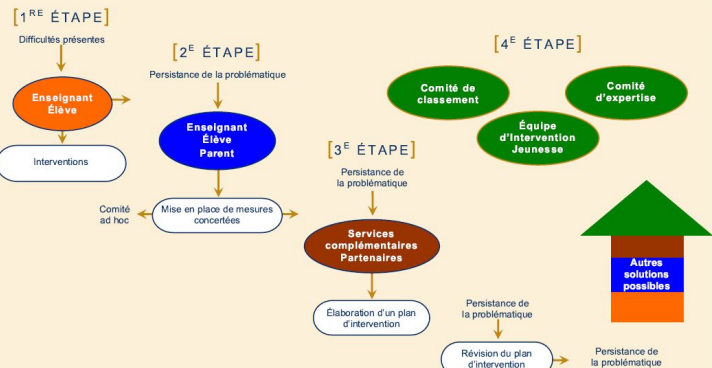
Comportement

Fonction

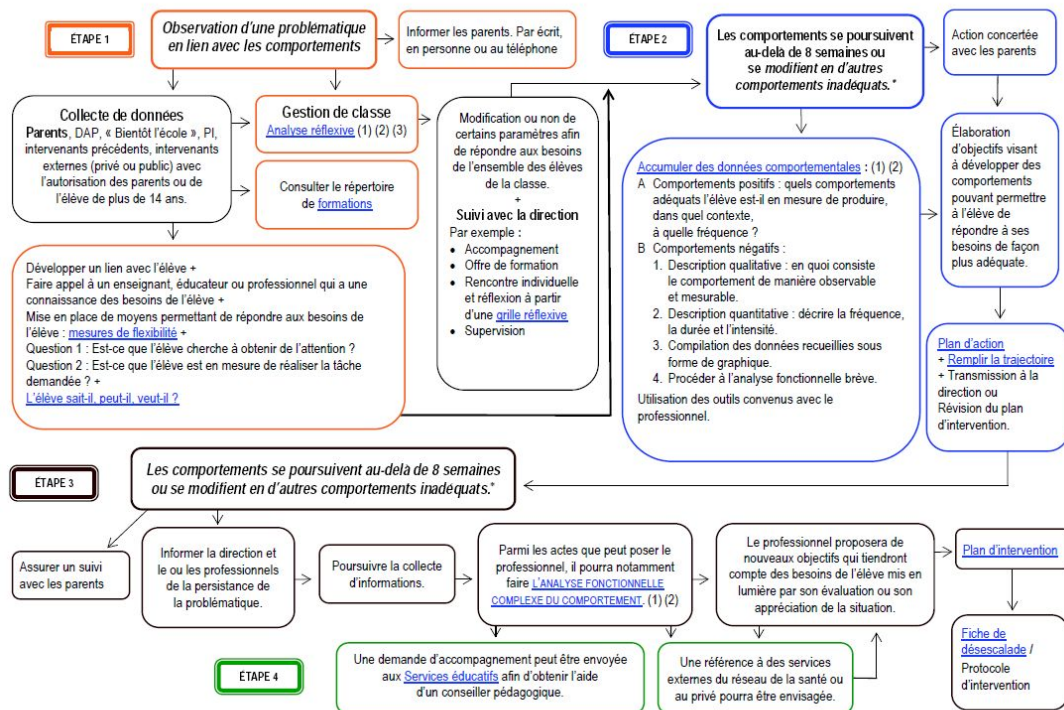
Besoin



TRAJECTOIRE D'INTERVENTION



Continuum en lien avec l'analyse fonctionnelle du comportement



* Le délai mentionné est facultatif et ne restreint en aucun cas le jugement des intervenants scolaires quant aux mesures à mettre en place.

Les faits saillants de l'an 1

- De nombreuses lectures et échanges.
- L'accompagnement de 14 établissements qui ont formulé une demande pour un élève présentant des difficultés en lien avec le comportement.
- Une appropriation des contenus de Rémi Houde notamment la gestion positive des écarts de conduite et l'enseignement explicite.
- La rédaction du continuum.

Les faits saillants de l'an 2

- Accompagnement:
 - Deux écoles pilotes.
 - Sainte-Marie/du Ruisseau
 - Du Tournesol
 - Une présence à l'école St-Dominique en continuité de l'accompagnement reçu l'an dernier.
- Point statutaire à la rencontre des professionnels psychologues et psychoéducateurs.
 - Définition du rôle à chacune des étapes de la trajectoire(notamment le rôle-conseil).
 - Création d'un chantier.
 - Appropriation du continuum.
 - Présentation des outils disponibles (notamment la démarche spécifique pour les élèves présentant un TSA et l'analyse multimodale).
 - Partage des expérimentations en lien avec le continuum.

- Arrimage entre les contenus présentés par Rémi Houde (conseiller pédagogique) et ceux présentés lors des animations en lien avec le continuum.
- Échange sur le contenu présenté lors des CAPs GPS avec Geneviève l'Écuyer et Johanne Jalbert (conseillères pédagogiques).
- Plusieurs rencontres de supervision avec Martine Sénéchal (directrice adjointe des services éducatifs).

Les enjeux

Avant de débiter l'appropriation du continuum...

- L'équipe doit voir un bénéfice à s'investir dans une démarche réflexive sur ses pratiques.
- Les valeurs et les règles de vie sont définies dans le milieu pour favoriser un meilleur équilibre entre les mesures d'aides et les conséquences.
- La direction est en mesure de s'appropriier la démarche et d'assurer un leadership afin que chacun puisse agir selon le rôle qui lui revient à chacune des étapes.
- Accorder le temps nécessaire pour l'appropriation de nouveaux outils ou d'une nouvelle façon de faire.

À l'étape 1 de la trajectoire d'intervention...

- La gestion de classe; un sujet sensible.
- Comment et quand communiquer avec les parents.

À l'étape 2 de la trajectoire d'intervention...

- La collecte de données. Déterminer les rôles de chacun dans un esprit de collaboration professionnelle.
- Agir davantage en amont qu'en réaction au comportement.

À l'étape 3 de la trajectoire d'intervention...

- Collecte de données systématiques vers des objectifs clairs comportant des indicateurs de réussite.
- Accompagnement nécessaire pour élaborer une fiche de désescalade afin de bien documenter le stade agité.
- Composer avec les mouvements de personnel pour mener la démarche à son terme.

Certaines résistances proviennent...

- De la surcharge.
- Du départ imminent de l'élève vers un autre service ou établissement.
- De la redistribution des rôles dans les milieux en vide de services professionnels.
- Du peu de pratiques collaboratives.

Les participants ont apprécié:

- La démarche claire et structurée.
- La place laissée pour le jugement.
- **Le questionnaire d'auto-évaluation de la gestion de classe.**
- Le temps d'arrêt pour échanger et réfléchir sur sa pratique.
- L'accent mis sur le besoin de l'élève au coeur des interventions.
- L'augmentation des pratiques collaboratives.



Rôle-Conseil du professionnel à l'étape 1 et 2 du continuum en lien avec l'analyse fonctionnelle du comportement.

1. Prendre en compte la dimension affective du personnel enseignant.
 - Accueillir et écouter l'enseignant.
 - Faire verbaliser les attentes.
 - Amener l'enseignant à décrire de façon objective les comportements et les besoins de l'élève.
 - Valider le lien enseignant-élève ? Agir comme facilitateur dans la création du lien.
 - Déterminer si le besoin est celui de l'élève ou de l'enseignant.
 - Amener des compétences antérieures au rappel.
 - Normaliser certains comportements (adaptation à un nouveau milieu, modification du comportement).
2. Contribuer à la description de la situation actuelle.
 - Quoi ? Positif autant que négatif.
 - Où ?
 - Quand ?
3. Modéliser un premier niveau de questionnement.
 - Qu'est-ce que l'élève cherche à éviter ou à obtenir ?
 - Identifier des freins et des leviers dans la modification du comportement.
 - Favoriser une vision objective de la dynamique.
4. Structurer la recherche d'informations au sujet de l'élève : où regarder et quoi regarder.
 - Créer une fiche synthèse pour résumer les informations contenues dans le DAP.
 - Dossier professionnel (partage d'informations, obtention des rapports disponibles à l'externe...).
 - Vision/audition/médication.
 - Parents, intervenants précédents, ressources extérieures, etc. ?
 - L'élève peut-il nous informer ?



5. Recommander des lectures, des formations ou des ressources selon les informations connues.
6. Agir en tant que gardien du processus.
 - Vérifier si les parents ont été informés par l'enseignant des comportements de l'enfant (éventuellement, aide à formuler pour transmettre l'information de façon objective).
 - Combien de temps a-t-on essayé les moyens (système classe, suivi individuel, etc.) ?
 - Positionner les actions sur la trajectoire.
7. Envisager une observation de la classe, selon les informations obtenues, afin de déterminer l'ampleur de la problématique.
8. Suggérer l'utilisation de grilles de collecte de données pour permettre une meilleure compréhension du besoin exprimé.
9. En référer à la direction pour les besoins touchant à la gestion de classe.