Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d’intégrer les apprentissages à l’horaire des élèves.

| **Apprentissages de la 1re année** | | **QUI?**   * **Personne(s) en charge de l’animation** * **Collaboration (s’il y a lieu)** | **QUAND?**   * **Animation auprès des élèves** | **COMMENT?**   * **Modalités d’intégration à l’horaire de l’élève** * **Matériel et outils sélectionnés pour l’animation** | **Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES** | 1. **Donner des exemples de rôles sexuels associés aux filles et aux garçons.**  * Rôles sexuels associés aux filles et aux garçons * Rôles pouvant être associés à l’un ou l’autre des sexes * Notion de stéréotype sexuel et les façons d’y faire face  1. **Prendre conscience de la diversité des façons d’exprimer sa féminité et sa masculinité au-delà des stéréotypes sexuels.**  * Observation des modes d’expression des filles et des garçons, des hommes et des femmes * Préférences des filles et des garçons dans leurs activités et intérêts * Respect des différences dans les choix d’activités et les intérêts de chacun |  |  |  |  |
| **AGRESSION SEXUELLE** | 1. **Reconnaître les situations d’agression sexuelle et les façons de s’en protéger.**  * Situations d’agression sexuelle * Habiletés préventives * Autoprotection * Dévoilement  1. **Prendre conscience des sentiments pouvant survenir face à l’agression sexuelle.**  * Honte, culpabilité… * Confusion quant à la possibilité qu’une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant * Crainte de se confier à un adulte | Psychologue probable à confirmer |  |  |  |
| **GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ** | 1. **Comprendre ce qu’est la sexualité.**  * Dans ma tête * Dans mon cœur * Dans mon corps |  |  |  |  |