Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d’intégrer les apprentissages à l’horaire des élèves.

| **Apprentissages de la 1re année** | **QUI?*** **Personne(s) en charge de l’animation**
* **Collaboration (s’il y a lieu)**
 | **QUAND?*** **Animation auprès des élèves**
 | **COMMENT?*** **Modalités d’intégration à l’horaire de l’élève**
* **Matériel et outils sélectionnés pour l’animation**
 | **Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES** | 1. **Donner des exemples de rôles sexuels associés aux filles et aux garçons.**
* Rôles sexuels associés aux filles et aux garçons
* Rôles pouvant être associés à l’un ou l’autre des sexes
* Notion de stéréotype sexuel et les façons d’y faire face
1. **Prendre conscience de la diversité des façons d’exprimer sa féminité et sa masculinité au-delà des stéréotypes sexuels.**
* Observation des modes d’expression des filles et des garçons, des hommes et des femmes
* Préférences des filles et des garçons dans leurs activités et intérêts
* Respect des différences dans les choix d’activités et les intérêts de chacun
 |  |  |  |  |
| **AGRESSION SEXUELLE** | 1. **Reconnaître les situations d’agression sexuelle et les façons de s’en protéger.**
* Situations d’agression sexuelle
* Habiletés préventives
* Autoprotection
* Dévoilement
1. **Prendre conscience des sentiments pouvant survenir face à l’agression sexuelle.**
* Honte, culpabilité…
* Confusion quant à la possibilité qu’une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant
* Crainte de se confier à un adulte
 | Psychologue probable à confirmer |  |  |  |
| **GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ** | 1. **Comprendre ce qu’est la sexualité.**
* Dans ma tête
* Dans mon cœur
* Dans mon corps
 |  |  |  |  |