**Axes d’intervention du Service d’animation à la vie spirituelle et à l’engagement communautaire**

**Présco – Primaire / 1er, 2e et 3e cycles**

**Au terme** **de son passage** au préscolaire et au primaire, l’élève aura vécu **une ou des expériences** en lien **avec chacun des thèmes**

|  |
| --- |
| **MIEUX VIVRE AVEC SOI** |
| **La connaissance et l’estime de soi** | **Les émotions** | **Les passages importants de l’enfance** | **La vie spirituelle et la quête de sens** | **L’éducation à la sexualité** |
| Nommer qui je suis (goûts, qualités, défauts, forces, faiblesses, réussites, échecs)Reconnaître ma valeur ainsi que celle de l’autre (estime de soi et des autres)* Exprimer ma valeur personnelle
* Accueillir la valeur de l’autre

Découvrir et expérimenter des ressources et des outils pour m’aider à avoir une bonne estime de soi et des autres | Nommer ce qu’est une émotionReconnaître la présence des émotions en moi (ex : peur, colère, joie, tristesse, anxiété, gratitude, empathie)* Être en mesure d’exprimer une émotion
* Être en mesure d’accueillir

 l’émotion de l’autreDécouvrir et expérimenter des outils pour bien les vivre | Nommer ce qu’est un passage dans la vie (une étape à une autre)Reconnaître les étapes franchies dans mon parcours de vie* Être capable d’exprimer des

 succès et des échecs* Accueillir le vécu de l’autre

Découvrir et expérimenter des outils qui m’aideront à m’adapter et à évoluer dans la prochaine étape | Nommer ce qu’est la vie spirituelle et la quête de sensReconnaître la présence en moi d’une quête de sens et d’une vie spirituelleDécouvrir et expérimenter la capacité :* À me situer dans le temps et l'espace
* À dépasser mes limites
* À aspirer à un au-delà
* À chercher et à donner du sens à ma vie et à mon existence
 | Objectifs des contenus d’apprentissage obligatoires du thème *Vie affective et amoureuse* |
| **MIEUX VIVRE ENSEMBLE** |
| **Le civisme et les** **habiletés sociales** | **La prévention de la violence et la résolution des conflits** | **Le respect de l’environnement** | **L’engagement communautaire** | **L’ouverture sur le monde**  |
| Nommer les bons comportements à adopter dans un groupe et pour entrer en relation avec l’autreReconnaître la nature de mes comportements avec les autres Découvrir les avantages d’adopter des comportements civiques en sociétéExpérimenter l’usage de comportements civiques dans un groupe | Nommer ce qu’est la violence et ses différentes formes (physique, verbale, psychologique, intimidation)Reconnaître la nature de mes comportements envers les autres * Exprimer ce qui a été vécu en tant que victime ou en tant que personne violente
* Comprendre les conséquences négatives de vivre de la violence ou d’en perpétrer

Découvrir et expérimenter des moyens pour la contrer\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nommer ce qu’est un conflitReconnaître les différentes situations où un conflit peut se déclarer* Exprimer les émotions ressenties lors d’un conflit
* Accueillir le vécu de l’autre

Découvrir et expérimenter des moyens pour résoudre pacifiquement mes conflits | Nommer ce qu’est l’environnement et toutes ses composantesReconnaître l’importance de protéger l’environnementDécouvrir et expérimenter des moyens pour protéger l’environnement dans mes gestes de tous les jours | Nommer ce qu’est l’engagement communautaireReconnaître son propre engagement ou encore celui de personnes investies dans une cause* Exprimer les bienfaits et les émotions ressenties dans une situation d’aide
* Accueillir ce que peut vivre celui qui vit une situation difficile

Découvrir et expérimenter des moyens pour contribuer, à ma hauteur, à améliorer le sort de l’autre | Nommer différentes situations dans le monde sur les plans des droits humains et de la pauvretéReconnaître ces situations dans ton milieu de vie, autour de toi* Exprimer une opinion sur le sujet
* Accueillir la situation de l’autre

Découvrir et expérimenter des moyens pour contribuer, à ma hauteur, à rendre le monde plus égal. |

**Secondaire – 1er et 2e cycles**

**Au terme de son passage** au secondaire, l’élève **aura eu l’opportunité**

 de vivre **au moins une** **expérience** en lien avec chacun des thèmes

|  |
| --- |
| **MIEUX VIVRE AVEC SOI** |
| **La connaissance et l’estime de soi** | **Les émotions** | **Les passages importants de l’adolescence** | **La vie spirituelle et la quête de sens** | **L’éducation à la sexualité** |
| Approfondir ma connaissance de moi-même (talents, passions etc.)Reconnaître ma valeur ainsi que celle de l’autreVivre des expériences positives qui me permettent de mieux me connaître et d’avoir une bonne estime de soi  | Approfondir ma connaissance des émotions (ex : gratitude, empathie, anxiété, jalousie, rejet) | Reconnaître les étapes franchies dans mon parcours de vie* Être capable d’exprimer des succès et des échecs
* Analyser mes réactions face à mes succès et mes échecs

Découvrir et expérimenter des outils qui m’aideront à m’adapter et à évoluer dans la prochaine étape | Nommer ce qu’est la vie spirituelle et la quête de sensReconnaître la présence en moi d’une quête de sens et d’une vie spirituelleDécouvrir et expérimenter la capacité :* À me situer dans le temps et l'espace
* À dépasser mes limites
* À aspirer à un au-delà
* À chercher et à donner du sens à ma vie et à mon existence
 | Objectifs des contenus d’apprentissage obligatoires du thème *Vie affective et amoureuse* |
| **MIEUX VIVRE ENSEMBLE** |
| **Le civisme et les** **habiletés sociales** | **La prévention de la violence et la résolution des conflits** | **Le respect de l’environnement** | **L’engagement communautaire** | **L’ouverture sur le monde** |
| Reconnaître la nature de mes comportements avec les autres Découvrir les avantages d’adopter des comportements civiques en société | Reconnaître la nature de mes comportements envers les autres Découvrir et expérimenter des moyens pour contrer la violence\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Découvrir et expérimenter des moyens pour résoudre pacifiquement mes conflits | Être sensibilisé à l’importance du respect de l’environnementParticiper à une ou des activités en lien avec la protection de l’environnement | Être sensibilisé à l’importance de s’engager dans des causes socialesContribuer, à ma hauteur, à améliorer le sort de l’autre | Être sensibilisé à différentes situations dans le monde sur les plans des droits humains et de la pauvreté.Contribuer, à ma hauteur, à rendre le monde plus égal |