Rencontre Comité Pédagogique SECONDAIRE (CPS)

**Mardi, 13 novembre 2018**

**8 h 30**

**Salles A, B et C au 30 rue Champagnat de Lévis**

ÉTAIENT PRÉSENTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AM | PM |  | AM | PM |  | AM | PM |  | AM | PM |
| Bédard, Sonia |  |  | Dionne, Denis |  |  | Marcotte, Caroline |  |  | Pouliot, Éric |  |  |
| Boudreau, Cathy |  |  | Fréchette, Julie |  |  | Mondonga-O-B, Djika |  |  | Proulx, Isabelle |  |  |
| Breton, Paule |  |  | Giguère, Stéphanie |  |  | Morissette, Daniel |  |  | Sénéchal, Martine |  |  |
| Coté, Kathleen |  |  | Landry, Normand |  |  | Nejmi, Myriam |  |  | Smith, Marc-André |  |  |
| Couture, Dany |  |  | Lemaire, Line |  |  | Ouellet, Marie-Ève |  |  | Turmel, Marie-Josée |  |  |
| Croteau, Jérôme |  |  | Litalien, Élise |  |  | Pelletier, Caroline |  |  | Vachon, Isabelle |  |  |
| Demers, Bernard |  |  | Lagrandeur, Yvan |  |  | Pelletier, Marie-Josée |  |  |  |  |  |

INVITÉS : Caroline Côté, Sandra Roy-Mercier, Louis-Étienne Fréchette, Annie Dallaire-Martin et Rémi Houde

PROJET D’ORDRE DU JOUR & COMPTE RENDU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sujet** | **Temps approximatif** | **Responsable** | **Suivi** |
| 1. **Accueil** | **8h30** | **Caroline Pelletier** |  |
| Madame Caroline Pelletier souhaite la bienvenue à tous. | | |  |
| 1. **Adoption de l'ordre du jour** | **8h35** | **Caroline Pelletier** |  |
| Marc-André Smith propose l’adoption du compte rendu avec l’ajout des points suivants:  18. Bulletin en éducation physique  19. Voyages  20. CAP Univers social  21. Projet en maths 2e cycle  22. Classe à effectif réduit et paramètres de distribution des professionnels | | |  |
| 1. **Approbation du compte rendu du 18 septembre 2018** | **8h40** | **Caroline Pelletier** |  |
| Marie-Josée Pelletier propose l’adoption du compte rendu tel que présenté. | | |  |
| 1. **Rôle des infirmières et de l’intervenant social (30 min.)** | **8h45** | **Martine Sénéchal** |  |
| Madame Martine Sénéchal questionne chacun des milieux concernant le rôle des infirmières et de l’intervenant social. Des disparités importantes sont rapportées dans les mandats d’un milieu à l’autre. Il est mentionné qu’un meilleur arrimage dans la communication serait souhaitable lorsqu’un nouvel employé arrive en poste dans une école. Voici les principales implications:  Pour les travailleurs sociaux:   * Participe aux rencontre multidisciplinaires * Gère parfois de la situation de crise, mais pas le suivi * Rôle conseil dans l’intervention et dans la mécanique * Travail de concert sur certains dossiers * Beaucoup de suivis d’élèves à Champagnat   Pour les infirmières:   * Suivi individualisé d’élèves sur la prévention * Présence aux rencontres multidisciplinaire * Rôle conseil de l’infirmière * Vaccination * ITSS * Certains font de l’éducation à la sexualité davantage en prévention (capsules aux parents)   Le sujet sera repris pour faire état de la situation et documenter les pratiques au comité MÉES-MSSS local. | | |  |
| 1. **Comité Cohérence en évaluation (60 min.)** | **9h15** | **Caroline Pelletier**  **Invités: Caroline Côté, Louis-Étienne Fréchette et Johanne Jalbert** |  |
| Mme Caroline Pelletier invite les participants à répondre individuellement à un sondage Google Form sur les pratiques évaluatives.  En équipe, les participants échangent sur les questions avec l’implication des conseillers pédagogiques invités.  Une consolidation des échanges sera transmise ultérieurement. | | | Suivi en cours |
| Pause 10h 15à 10h30 | | |  |
| 1. **Atelier en orthopédagogie (60 min.)** | **10h30** | **Caroline Pelletier / Louis-Étienne Fréchette** |  |
| Madame Pelletier introduit l’atelier en mentionnant que nous amorçons aujourd’hui les travaux en vue d’élaborer un cadre de référence en orthopédagogie.  Dans un premier temps, M. Louis-Étienne Fréchette fait état des constats établis à partir des traces recueillies dans les ateliers animés précédemment dans nos comités pédagogiques. À l’aide d’un cahier du participant, les directions sont amenées à des réflexions individuelles basées sur leur expérience en lien avec les différents actes professionnels en orthopédagogie. Les traces d’aujourd’hui sont recueillies par un secrétaire, dans un courriel qui sera transmis à Madame Caroline Pelletier à la suite de l’atelier.  Il y a formation d’un comité qui amorcera les travaux à compter de janvier. Ce comité sera formé d’un conseiller pédagogique, 4 orthopédagogues (2 du primaire et 2 du secondaire), 1 orthopédagogue de la FPEA, 4 directions (2 du primaire, 2 du secondaire), 1 direction de la FPEA, une directrice adjointe des services éducatifs. Les directions intéressées sont priées de signifier leur intention par un courriel adressé à Madame Pelletier. | | |  |
| 1. **Bloc d’info Climat scolaire (15 min.)** | **11h30** | **Rémi Houde** |  |
| M. Rémi Houde présente quelques rappels sur les obligations de la Loi sur l’Instruction publique concernant la violence et l’évaluation dont le Plan de Lutte et les neufs éléments qu’il comporte, l’évaluation du plan de lutte, la déclaration des événements de violence dans le **SPI** et le sondage SEVEQ. Le souhait est mentionné d’échanger sur d’autres mises en situation en lien avec le Cadre de référence policière. | | | Mettre le lien plan de lutte  Suivi (trajectoires interdits de contact,…) |
| Dîner 11h45 à 13h15 | | |  |
| 1. **Critère d’admission aux CÉAN (30 min.)** | **13h15** | **Nicole Labrecque** |  |
| **Reporté en janvier 2019.** | | |  |
| 1. **Fonction du comportement (30 min.)** | **13h30** | **Annie Dallaire-Martin** |  |
| Mme Sénéchal présente Mme Annie Dallaire-Martin qui s’occupe de l’analyse fonctionnelle du comportement. C’est une démarche d’aide à l’élève qui présente des manifestations d’ordre comportementale. Madame Dallaire-Martin vient rappeler que le comportement a une fonction et qu’il vient répondre à des besoins. Elle appuie sa présentation par une capsule vidéo du chercheur Jean-Yves Bégin (UQTR), qui accompagne notre table de psychoéducateurs dans l’analyse des données recueillies dans le processus d’analyse complexe. Il fait état des assises théoriques du modèle et du processus utilisé lorsqu’on procède à une analyse fonctionnelle du comportement (analyse brève et analyse complexe). | | |  |
| 1. **Entente CSDN – Trajectoire emploi et rapport annuel (30 min.)** | **14h15** | **Émilie Marceau et Kevin Lacasse** |  |
| M. Lacasse et Mme Marceau ne peuvent pas être là aujourd’hui. Mme Sénéchal nous présentel’entente de collaboration. Madame Mireille Demers se questionne sur la trajectoire d’intervention. Elle souhaite que nous ayons une vision commune du moment où on l’initie et du moment où on y met fin. On se demande si la trajectoire se poursuit lorsqu’un plan d’intervention est amorcé.    Madame Sénéchal fait la présentation du ***guide d’utilisation du formulaire d’application de la trajectoire d’intervention de la CSDN*** développée lors de rencontres interprofessionnelles du réseau de l’Aubier. Le document est disponible sur le site des SÉ sous l’onglet “adaptation scolaire” et le sous l’onglet “trajectoire d’intervention”.  Les directions sont invitées à la revoir et à adresser leurs questions si le guide n’y répond pas. | | |  |
| 1. **Rencontres interprofessionnelles (10 min.)** | **14h45** | **Martine Sénéchal** |  |
| Madame Martine Sénéchal mentionne qu’il y aura deux rencontres interprofessionnelles par secteur, une en novembre et l’autre en mai qui porteront respectivement sur le redoublement et sur une journée de réseautage CISSS-CSDN. Madame Sénéchal mentionne qu’il serait souhaitable que les directions soient présentes. | | |  |
| Pause 14h 55 à 15h10 | | |  |
| 1. **Projet de recherche COMPASS (30 min.)** | **15h10** | **Marc-André Smith** |  |
| Le projet COMPASS est une étude longitudinale financée par les Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRCS) et Santé Canada. Amorcée en 2012-2013, elle se penche sur les comportements de santé des jeunes. Elle est conduite et menée par des chercheurs de l’Université de Waterloo, en collaboration avec des chercheurs d’autres universités à travers le Canada. <https://uwaterloo.ca/compass-system/compass-system-projects/projet-compass-quebecc> Les élèves de secondaire 1 à 5 participants sont sondés annuellement.  COMPASS étudie l’évolution des politiques de santé et des programmes mis en place par les établissements participants. Les établissements participants reçoivent annuellement un rapport détaillé, présentant de l’information agrégée à propos des besoins et des risques à la santé des élèves de l’école puis des pistes d’action et d’intervention fondées sur des données factuelles pour favoriser l’amélioration des politiques et des programmes de l’établissement en matière de santé.  COMPASS et ses partenaires mettent à la disposition des établissements participants des ressources qui les appuieront dans la mise en actions des recommandations émises.  Cette étude constitue une première canadienne et mondiale dans la mesure où elle nous permettra :   * d’observer l’évolution dans le temps des comportements de santé des jeunes; * de déterminer si les changements apportés aux politiques de santé et aux programmes des établissements sont efficaces; * de travailler directement avec les établissements pour mettre en œuvre des changements.   L’étude COMPASS comprend annuellement quatre composantes.   1. L’enquête auprès des élèves  L’enquête auprès de l’administration scolaireObservations des installations scolaires et de l’environnement bâtiProfil détaillé de la santé des jeunes [**https://uwaterloo.ca/compass-system/compass-system-projects/projet-compass-quebecc**](https://uwaterloo.ca/compass-system/compass-system-projects/projet-compass-quebecc) | | | Suivi à reporter au printemps. |
| 1. **Contenus en orientation scolaire et professionnelle (10 min.)** | **15h40** | **Paule Breton** |  |
| Mme Breton explique le déploiement des contenus en orientation scolaire et professionnelle pour les années:  18-19. Sec. 1 et 2 – 1 COSP par degré.  19-20: Sec. 1 et 2 – 3 COSP par degré et sec. 3, 4 et 5 – 1 COSP par degré.  Le document de la planification globale sera déposé sur le site des SÉ dans l’onglet COSP. | | | Planification globale à déposer se-csdn |
| 1. **Formation Office 365 (10 min.)** | **15h50** | **Caroline Pelletier** |  |
| M. Pierre Gaumond propose la formation sur Office 365 le 27 novembre prochain offerte à l’ensemble des directions. L’inscription sera possible en avant-midi ou en après-midi et sera transmise par M. Gaumond. | | |  |
| 1. **Journées de la persévérance (10 min)** | **16h** | **Paule Breton** |  |
| Mme Breton nous présente une courte vidéo. Dates des journées de la persévérance : 11 au 15 février 2019. Le PRÉCA propose une activité en trois temps. Une classe au secondaire participe à l’activité de la phase 1 : La jarre à +. Tous les élèves peuvent participer à la phase 2 qui sera une activité de 20 minutes animée sur le Web par Laurent Duvernay-Tardif le 13 février. Une visite de l’escouade persévérance scolaire est possible du 11 février au 18 avril 2019. | | | Formulaire vous sera transmis par courriel. |
| 1. **Calendrier des opérations (20 min)** | **16h10** | **Christine Pilote** |  |
| Mme Pelletier nous présente Mme Christine Pilote qui vient nous parler du calendrier des opérations. Mme Pilote nous explique que la seule différence dans le calendrier des opérations, c’est l’ajout des dates ministérielles. Même nombre de journées. Les cours d’été débuteront le 9 juillet 2019. Suggestion d’avoir l’exemple des courriels que les directions ont envoyés pour les inscriptions d’été afin d’aider les autres écoles. L’examen de français-lecture 4e et 5e secondaire est ramené au 10 juin en après-midi. La date de remise des notes, par les enseignants, a été fixée pour le 21 juin 2019. | | |  |
| 1. **Dérogation projet pédagogique particulier**   **(5 min)** | **16h25** | **Caroline Pelletier** |  |
| La dérogation du projet pédagogique particulier est en janvier pour nos élèves de 15 ans. | | |  |
| 1. **Bulletin en éducation physique** | **16h10** | **Caroline Pelletier** |  |
| Vousavez reçu un courriel de Janique à ce sujet. Mme Pelletier souhaite faire un état de situation du nombre de N/E à la 1ère étape. *On souligne que pour certains éducateurs physiques, si un élève n’a pu être évalué dans une compétence, il a zéro*.  Les directions achemineront un tableau des N/E fait par la TOS dans un lien TEAMS.  Mme Pelletier rappelle qu’il y a un document disponible dans Intranet sur la gestion des commotions cérébrales. | | |  |
| **19. Voyages (20 min)** | **16h20** | **Bernard Demers** |  |
| Bernard Demers demande comment les autres écoles fonctionnent concernant les coûts des voyages et est-ce que tous ont une compréhension commune pour 19-20 ? Tous se posent la question sur la gouvernance pour 2019-2020.  On attend la directive du MÉES ou de la CSDN. On questionne pourquoi la CSBE et la CS Découvreurs continuent de charger aux parents. | | |  |
| **20. CAP Univers social (5 min)** | **16h40** | **Jérôme Croteau** |  |
| Jérôme Croteau mentionne que nous n’avons plus de CP en Univers social mais les directions souhaitent que la CAP Univers social soit maintenue.  Mme Pelletier mentionne qu’elle est prête à dégager un enseignant qui pourrait faire un ordre du jour et un compte-rendu des rencontres. | | |  |
| **21. Projet en maths 2e cycle (5 min)** | **16h45** | **Caroline Marcotte** |  |
| Caroline Marcotte aimerait avoir l’opinion des autres directions sur le fait que si un élève a 85 en Math en 5e secondaire, il soit exempté à l’épreuve de fin d’année. Discussion sur ce sujet. | | |  |
| **22. Classe à effectif réduit et paramètres de distribution des professionnels (10 min)** | **16h50** | **Martine Sénéchal** |  |
| Madame Sénéchal rappelle qu’un comité pédagogique conjoint primaire-secondaire est prévu le 15 janvier. Elle explique qu’une bonne partie de cette rencontre sera réservée à des discussions sur les paramètres de distribution des professionnels et des techniciens en éducation spécialisée. À cet égard, elle invite les directions responsables des classes à effectif réduit à commencer leur réflexion avec leurs équipes, en analysant les besoins actuels de ces services. | | |  |
| Fin de l’assemblée à 17h  Services éducatifs | | | |