



Résultats d'apprentissage

Selon Stiggins (2004), « les élèves peuvent atteindre n'importe quelle cible, pourvu qu'ils la voient et qu'elle ne bouge pas ».

Quoi?

Les résultats d'apprentissage (RA) sont des énoncés qui décrivent ce que l'élève doit apprendre (savoir, comprendre, faire et communiquer) à la fin d'une période ou d'une séquence d'apprentissage.

Les RA sont élaborés à partir:

- des attentes de fin de cycle;
- des compétences ou de leurs composantes, des stratégies et des connaissances du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) et de la Progression des apprentissages (PDA).

Pourquoi?

Les RA permettent aux élèves de savoir exactement ce qu'ils doivent apprendre.

Ces RA sont communiqués à tous les acteurs impliqués.

Comment?

- Rédiger des énoncés brefs, concis et précis qui commencent par « Je ».
- Utiliser un langage que l'élève comprend, qui renvoie à des actions concrètes et observables.
- Mettre l'accent sur l'apprentissage visé et non pas sur la tâche ou l'activité à accomplir (voir les exemples ci-dessous).

Quand?

- Rédiger les RA en équipe collaborative avant le début de l'apprentissage.
- Présenter et clarifier les RA avec les élèves au début de l'apprentissage.
- Afficher les RA, s'y référer et les clarifier au besoin tout au long de l'apprentissage.

Tâche ou activité à accomplir 😊

Apprentissage visé selon le PFÉQ (résultat d'apprentissage) 😊

Je peux préparer une carte pour la Saint-Valentin. →

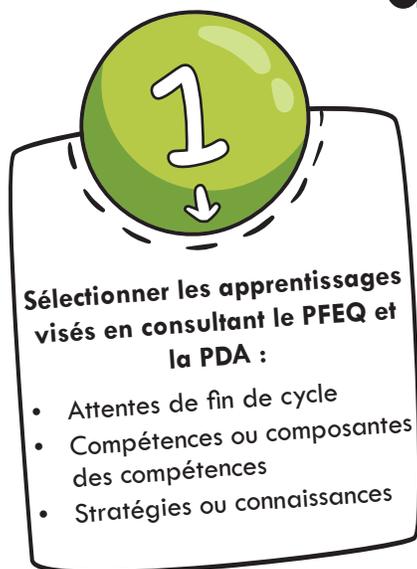
Je peux rédiger un poème.

Je peux trouver le périmètre de mon pupitre. →

Je peux calculer le périmètre de figures planes.

Selon les métaanalyses de John Hattie, les résultats d'apprentissage connus et compris des élèves font partie des facteurs favorisant la réussite des élèves. <https://visible-learning.org/backup-hattie-ranking-256-effects-2017/>

Étapes d'élaboration des résultats d'apprentissage



1

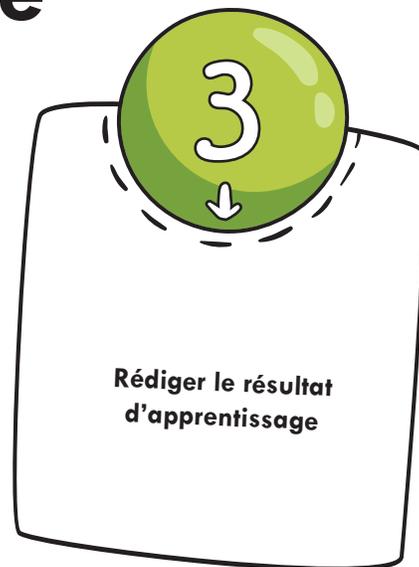
Sélectionner les apprentissages visés en consultant le PFEQ et la PDA :

- Attentes de fin de cycle
- Compétences ou composantes des compétences
- Stratégies ou connaissances



2

Mettre en évidence (ex.: surligner) les éléments permettant de rédiger le résultat d'apprentissage



3

Rédiger le résultat d'apprentissage

Exemple en français, 3^e année du primaire

- 1 Apprentissages visés :**
Compétence : Lire des textes variés
Composante : Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture
Stratégie de gestion de la compréhension ciblée : Formuler des hypothèses (prédictions) et les réajuster au fur et à mesure.
- 2 Éléments importants :** En lisant, **formuler** des hypothèses (**prédictions**) et les **réajuster** au fur et à mesure.
- 3 RA :** Je peux faire des prédictions et les réajuster.

Exemple en français, 1^{re} année du secondaire

- 1 Apprentissages visés :**
Compétence : Écrire des textes variés
Genre : Narratif (récit d'aventures)
- 2 Éléments importants :**
Compétence : **Écrire** des textes variés
Genre : Narratif (**récit d'aventures**)
- 3 RA :** J'écris un récit d'aventures.

Exemple en mathématique, 2^e année du primaire

- 1 Apprentissages visés :**
Attentes de fin de cycle : L'élève imagine et met en place des processus personnels pour les opérations d'addition et de soustraction
Compétence : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
Connaissances : Développer des processus de calcul écrit (addition et soustraction). À l'aide de processus personnels, en utilisant du matériel ou des dessins, déterminer la somme ou la différence de deux nombres naturels inférieurs à 1000.
- 2 Éléments importants :** Développer des **processus de calcul écrit (addition et soustraction)**. À l'aide de processus personnels, en utilisant du matériel ou des dessins, déterminer la somme ou la différence de deux nombres naturels inférieurs à 1 000.
- 3 RA :** Je peux résoudre des problèmes d'addition et de soustraction.

Exemple en mathématique, 2^e année du secondaire

- 1 Apprentissages visés :**
Attentes de fin de cycle : L'élève est en mesure de résoudre des situations-problèmes touchant un ou plusieurs champs de la mathématique et comportant des données multiples
Compétence : Résoudre une situation-problème
Champ arithmétique : Choisir des opérations ainsi que les processus nécessaires pour les effectuer, en tenant compte des propriétés et des priorités de ces opérations; interpréter, selon le contexte, divers types de nombres utilisés.
- 2 Éléments importants :** **Choisir des opérations** ainsi que les processus nécessaires pour **les effectuer**, en tenant compte des propriétés et des **priorités de ces opérations**; interpréter, selon le contexte, divers types de nombres utilisés.
- 3 RA :** Je choisis et j'effectue des opérations sur les nombres rationnels tout en respectant les priorités des opérations.